

“RESEARCH AND EDUCATION”

Scientific Research Center

ISSN: 2181-3191

**INTERNATIONAL CONFERENCE
ON LEARNING AND TEACHING
2022/12**

30 JULY, 2022 YEAR

International Scientific Conference

RESEARCHEDU.ORG



PKP | INDEX

Uzbekistan, Tashkent

"RESEARCH AND EDUCATION"

Scientific Research Center



"INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING 2022/12"

www.researchedu.uz

Languages of publication: o‘zbek, english, русский, қазак, точик, қарақалпақ

TASHKENT, UZBEKISTAN
2022/ JULY 30

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЛЕКСИКУ

Сайфутдинова Умидахон Шохобиддин кизи,

Магистрант, НУУз

E-mail: umidasayfutdinova0308@gmail.com

Хашимова Сабохат Абдуллаевна,

д.ф.н. кафедры «Прикладной английский язык и литературоведение», НУУз

E-mail: sabohat15@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрена общественно-политическая лексика как часть лексической системы языка, в которой особенно наглядно отражены социальная структура общества, а также рассмотрены общественно-политические материалы, которые подразделяются на три группы: документально-деловые, информационно-описательные и публицистические, каждая из которых включает характерную ей лексику.

Ключевые слова: общественно-политическая лексика, функциональные стили, лексическая система, официально-деловой стиль, публицистика, информационно-описательный стиль.

FEATURES OF FUNCTIONAL STYLES THAT INCLUDE SOCIO-POLITICAL VOCABULARY

Sayfutdinova Umidakhon Shokhobiddin kizi,

Student of Master's Degree, NUUz

E-mail: umidasayfutdinova0308@gmail.com

Khashimova Sabokhat Abdullayevna

DSc, ass.prof. of the department of "Applied English and Literary Studies", NUUz

E-mail: sabohat15@mail.ru

Abstract: This article examines socio-political vocabulary as part of the lexical system of the language, which particularly clearly reflects the social structure of society, and also examines socio-political materials, which are divided into three groups: documentary-business, informational-descriptive and journalistic, each of which includes a characteristic vocabulary.

Key words: socio-political vocabulary, functional styles, lexical system, official business style, journalism, informational and descriptive style.

Функциональный стиль это исторически сложившаяся и общественно осознанная разновидность литературного языка (его подсистема), функционирующая в определенной сфере человеческой деятельности и общения, создаваемая особенностями употребления в этой сфере языковых средств и их специфической организацией.

Как ранее отмечалось лингвистами, общественно-политическая лексика используется преимущественно в книжных стилях. В основном, в публицистическом, особенно газетно-публицистическом, но также и в научном и официально-деловом. Рассмотрим особенности каждого из данных функциональных стилей в отдельности.

Публицистика - это особый тип литературных произведений, в которых освещаются, разъясняются актуальные вопросы общественно-политической жизни, поднимаются нравственные проблемы.

Предмет публицистики - жизнь в обществе, экономика, экология - все, что касается каждого. Публицистический стиль используется в общественно-политической сфере деятельности. Публицистический стиль - это речевая деятельность в области политики во всем многообразии ее значений. Основные средства публицистического стиля рассчитаны не только на сообщение, информацию, логическое доказательство, но и на эмоциональное воздействие на слушателя (аудиторию).

Характерными особенностями публицистических произведений являются актуальность проблематики, политическая страстность и образность, острота и яркость изложения. Они обусловлены социальным назначением публицистики, - сообщая факты, формировать общественное мнение, активно воздействовать на разум и чувства человека.¹

Одной из важных особенностей публицистического стиля является сочетание в его рамках двух функций языка: функции сообщения (информационной) и функции воздействия (экспрессивной).

Функция сообщения состоит в том, что авторы текстов публицистики информируют широкий круг читателей, зрителей, слушателей о значимых для общества проблемах.

Информационная функция присуща всем стилям речи. Ее специфика в публицистическом стиле заключается в тематике и характере информации, в ее источниках и адресатах. Так, телевизионные передачи, газетные и журнальные статьи информируют общество о самых разнообразных сторонах его жизни: о парламентских дебатах, об экономических программах правительства и партий, о происшествиях и преступлениях, о состоянии окружающей среды, о повседневной жизни граждан.

Способ подачи информации в публицистическом стиле также имеет свои отличительные черты. Информация в публицистических текстах не только описывает факты, но и отражает оценку, мнения, настроения авторов, содержит их комментарии и размышления. Это отличает ее, например, от официально-деловой информации. Другое отличие в предоставлении информации связано с тем, что публицист стремится писать избирательно - прежде всего, о том, что вызывает интерес у определенных общественных групп, он выделяет только те стороны жизни, которые важны для его потенциальной аудитории.

Информирование граждан о положении дел в общественно значимых сферах сопровождается в публицистических текстах осуществлением второй

¹ Замуруева Н. А. Жанровые особенности официально-делового стиля речи // Ученые записки Орловского Государственного Университета. Серия: гуманитарные и социальные науки, №3-2, 2010. - СС.125-126.

важнейшей функции этого стиля - функции воздействия. Цель публициста состоит не только в том, чтобы рассказать о положении дел в обществе, но и в том, чтобы убедить аудиторию в необходимости определенного отношения к излагаемым фактам и в необходимости желаемого поведения. Поэтому публицистическому стилю присущи открытая тенденциозность, полемичность, эмоциональность (что вызвало стремлением публициста доказать правильность своей позиции).

Научный стиль - функциональный стиль речи, литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера определённых наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (монография, статья, доклад, учебник, курсовая работа и т.д.), что даёт возможность говорить о специфике стиля в целом. Вместе с тем вполне естественно, что, например, тексты по физике, химии, математике заметно отличаются по характеру изложения от текстов по филологии или истории.²

Научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связи между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Логичность - это наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.

Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

²Алимова Х. Ш. Речевая культура делового письма // Вестник Московского государственного лингвистического университета, №630, 2011. - СС.10-12.

Ясность, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность.

По степени доступности научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различаются по материалу.

Так как ведущей формой научного мышления является понятие, почти каждая лексическая единица в научном стиле обозначает понятие или абстрактный предмет. Точно и однозначно называют специальные понятия научной сферы общения и раскрывают их содержание особые лексические единицы - термины. Термин - это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и являющееся элементом определенной системы терминов. Внутри данной системы термин стремится к однозначности, не выражает экспрессии. Однако это не означает его стилистической нейтральности. Термину, также как и многим другим лексическим единицам, присуща стилистическая окрашенность (научного стиля), которая отмечается в виде стилистических помет в соответствующих словарях.

Официально-деловой стиль - функциональный стиль речи, среда речевого общения в сфере официальных отношений: в сфере правовых отношений и управления. Эта сфера охватывает международные отношения, юриспруденцию, экономику, военную отрасль, сферу рекламы, общение в официальных учреждениях, правительственную деятельность.³

Характерной чертой официально-делового стиля является наличие в нём многочисленных речевых стандартов - клише. Если в других стилях шаблонизированные обороты нередко выступают как стилистический недостаток, то в официально-деловом стиле в большинстве случаев они воспринимаются как вполне естественная его принадлежность.

Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт. К ним относятся:

³ Ращевская Е.П. Деловой русский язык: учебное пособие. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та, 2012. - СС.5-7.

- 1) сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств;
- 2) стандартное расположение материала, нередкая обязательность формы (удостоверение личности, различного рода дипломы, свидетельства о рождении и браке, денежные документы и т.д.), употребление присущих этому стилю клише;
- 3) широкое использование терминологии, номенклатурных наименований (юридических, дипломатических, военных, административных и др.), наличие особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), включение в текст сложносокращенных слов, аббревиатур;
- 4) частое употребление отглагольных существительных, отыменных предлогов, сложных союзов, а также различных устойчивых словосочетаний, служащих для связи частей сложного предложения;
- 5) повествовательный характер изложения, использование номинативных предложений с перечислением;
- 6) прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его конструирования;
- 7) тенденция к употреблению сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим;
- 8) почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств;
- 9) слабая индивидуализация стиля.

Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью. С течением времени он, естественно, подвергается некоторым изменениям, вызванным характером самого содержания, но многие его черты, исторически сложившиеся жанры,

специфическая лексика, фразеология, синтаксические обороты придают ему в целом консервативный характер.⁴

В заключение, стоит отметить, что для публицистического стиля характерными особенностями являются актуальность проблематики, политическая страсть и образность, острота изложения, что позволяет передать мнение и оценку авторов. Данный стиль сочетает информативную и экспрессивную функции.

Для научного стиля характерны монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи, наличие большого количества понятий, научных терминов.

Официально-деловой стиль функционирует в сфере официальных отношений, что обуславливает его характерные черты, такие как использование шаблонизированных оборотов, клише; сжатость; стандартное расположение материала; консервативный, мало-вариантный характер.

В данной главе мы определили общественно-политическую лексику как часть лексической системы языка, в которой особенно наглядно отражены социальная структура общества, мировоззренческие установки носителей языка, способы организации общественной жизни страны, в которой функционирует язык, т.е. эта подсистема отражает широкий спектр общественных процессов, чрезвычайно тесно связана с социальной жизнью носителей языка и идеологией и включает в себя большой спектр слов политического дискурса и языка СМИ.

Далее были рассмотрены общественно-политические материалы, которые подразделяются на три группы: документально-деловые, информационно-описательные и публицистические, каждая из которых включает характерную ей лексику. Так как ОПЛ встречается в публицистическом, научном и официально-деловом функциональных стилях, то были рассмотрены их особенности тоже.

⁴ Ращевская Е.П. Деловой русский язык: учебное пособие. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та, 2012. - С.8

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Galperin I. Stylistics of the English language. – Moscow, 1977, P. 334
2. Kukharenko V. Workshop on the stylistics of the English language. – Moscow, 2016, P. 184
3. Znamenskaja T. Stylistics of the English language. Course Basics. – Moscow, 2004, P. 343
4. Акуленко В. Интернациональные элементы в лексике и терминологии. – Харьков: Вища школа, 1980, 10-42 СС.
5. Шейгал, Е. И. Семиотика политического дискурса: дис. д-ра филол. наук: 10.02.01, 10.02.19 [Текст] / Шейгал Елена Иосифовна. – Волгоград, 2000. – С. 43

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОБ МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

**Алимов Обид Захиджанович,
исследователь**

Усовершенствование международного сотрудничества в области борьбы с организованной преступностью продолжает оставаться одним из наиболее приоритетных направлений в деятельности правоохранительных органов стран мира. Учитывая, что организованная преступность приобрела новые формы, усилилась ее корыстная направленность, значительно увеличелось количество преступлений, имеющих транснациональный характер.

Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью значительно расширилось в период феодализма и, особенно, с зарождением капиталистических отношений и совершенствовалось адекватно развитию самой международной преступности. На начальном этапе сотрудничества речь шла, как правило, о помощи в поиске преступников, совершивших преступления на территории одной страны и скрывшихся на территории другой. С конца XIX века, с первой волной «глобализации», ситуация существенно меняется-возникает организованная преступность транснационального характера, когда преступники из различных стран объединяются в организованные преступные группы, имеющие общую цель, структуру, распределение обязанностей в цепочке этапов преступных действий. Расширение международного сотрудничества в борьбе с такими преступными формированиями стало не просто необходимостью, а политической потребностью государств и правительств.

В 1872 году проходит Первый конгресс на котором образуется Международная уголовная и пенитенциарная⁵ комиссия (далее МУПК). В дальнейшем было проведено еще десять таких конгрессов, на них обсуждались вопросы идентификации преступников, координации деятельности полицейских органов, унификации уголовной статистики и др. Не могла остаться в стороне от борьбы с организованной преступностью и Лига Наций. Эта организация была озабочена ростом оборотов наркоторговли, торговли женщинами и детьми, распространением порнографических изданий. Новым этапом в создании системы борьбы с организованной преступностью стало создание Организации Объединенных Наций в 1945 году, когда положения ее Устава дали для этого юридическую основу. В составе ООН международным сотрудничеством по проблемам борьбы с преступностью стали заниматься ряд специализированных учреждений. Прежде всего - это Международная организация гражданской авиации (ИКАО), Всемирный почтовый союз, Всемирная организация здравоохранения, ЮНЕСКО и др.⁶. Работу по этому направлению координирует Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС) ООН.

Так, разными авторами организованная преступность понималась как:

1. «...совокупность преступлений, совершенных организованными преступными группами»⁷;
2. «...сложная системно-структурная совокупность деятелей преступного мира»;⁸

⁵ Пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система (от лат. poenitentia — раскаяние) — государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом. Обеспечивает исполнение наказания в виде лишения свободы и содержание подследственных с момента заключения под стражу до суда. В её ведении находятся изоляторы временного содержания, тюрьмы, колонии различного режима. Материал из Википедии - свободной энциклопедии. <http://ru.wikipedia.org>

⁶ Международное воздушное право. - М.: Наука, 1980 г.; Богуславский М. М. Международная охрана культурных ценностей. - М.: 1979 г.

⁷ Пахомов В.Д. Организованная преступность: проблемы, дискуссии, предложения. - М.: Юридическая литература, 1989. - С. 21.

⁸ Долгова А.Н. Преступность и общество. - М.: Наука, 1992, – С. 14.

3. «...устойчивое объединение ряда преступных групп в преступное сообщество для совместной криминальной деятельности, достижения власти в определенной сфере»⁹;

4. «...функционирование преступных групп и сообществ»¹⁰;

5. «...относительно массовое функционирование устойчивых, управляемых сообществ преступников, занимающихся преступлениями как промыслом и имеющих коррумпированные связи»¹¹ и т.д.

На сегодняшний день, диапазон организованной преступности чрезвычайно широк: от организаций с жесткой структурой до относительно гибких и динамичных структур, а деятельность распространяется в различных сферах: от давно известных видов преступного бизнеса (торговля наркотиками, оружием, организация проституции) до современных (торговля людьми, киберпреступность, распространение детской порнографии)¹².

В настоящее время учеными определены наиболее характерные черты организованной преступности, основные причины и условия, способствующие деятельности организованных преступных групп. Под организованными преступными формированиями можно понимать устойчивое объединение лиц, в котором обязательно имеются: - организатор или руководящее ядро; - иерархическая структура, отделяющая руководство от непосредственных исполнителей; - распределение ролей (функций), которые реализуются при выполнении конкретных заданий, обязанностей; - жесткая дисциплина с беспрекословным подчинением по вертикали, основанная на собственных законах и нормах; - система жестких наказаний, вплоть до физического устранения; - финансовая база для решения «общих и конкретных задач»; - сбор информации о выгодных и безопасных направлениях преступной

⁹ Глазырин Ф.В. Организованная преступность как правовая проблема // Проблемы обеспечения законности в механизме правоприменения. - Волгоград. 1991. С. 166; Галкин Е.Б. Социально-психологический механизм соорганизации преступной среды // Проблемы борьбы с организованной преступностью. - М.: 1990. - С.18.

¹⁰ Пискарева И.В. Теневая экономика и организованная антиобщественная деятельность // Вестник МГУ. Серия «Право». 1990. - № 4. - С. 74.

¹¹ Гуров А.И. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Стенограмма лекции. - М.: 1993. - С.4.

¹² Яценко В.А. Транснациональная организованная преступность. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. - Ростов-на-Дону, 2003 г. - С. 8.

деятельности; - нейтрализация и возможное коррумпирование правоохранительных и иных государственных органов для получения необходимой информации, помощи и защиты; - распространение устрашающих слухов о своем могуществе; - создание такой структуры управления, которая избавляет руководителей от необходимости непосредственной организации или совершение конкретных преступлений, в том числе на территории другого государства¹³.

В настоящее время определены несколько направлений международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью, существующих на двустороннем, региональном и универсальном уровнях, таких как:

- выдача преступников и оказание правовой помощи по уголовным делам;
- научно-информационные контакты между заинтересованными структурами;
- оказание профессионально-технической помощи государствам в данной сфере;
- договорно-правовая координация борьбы с преступлениями, затрагивающими интересы нескольких государств¹⁴.

Кроме того, сотрудничество может быть неформальным и формальным по своему характеру и двусторонним и многосторонним по своим масштабам. Как правило, наиболее эффективны двусторонние договорные формы сотрудничества государств.

Перечень основных международных договоров в уголовно-правовой сфере, заключенных в рамках ООН, ее специализированных учреждений охватывает следующие документы:

- Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.;

¹³ Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. - М.: Волтерс Крувер, 2005. - С. 287.

¹⁴ Питулько К.В. Организованная преступность. Учебник.- СПб.: Питер, 2002. – С. 25.

- Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, 1971 г.;
- Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 1973 г.;
- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.;
- Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.;
- Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения 1991 г. и др.¹⁵

Однако документы ООН и её подразделений представляются наиболее общими положениями, схематично отражающими вопросы международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью. Анализируя двусторонние и многосторонние соглашения Республики Узбекистан с другими государствами, попытаемся сформулировать особенности регулирования в этой сфере.

Во-первых, вызывает интерес объем международных обязательств, принятых на себя Республикой Узбекистан. В настоящее время она подписала более ста международных договоров в сфере борьбы с преступностью, в том числе ряд соглашений о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам (странами СНГ, Европы, Азии и Америки).

Также, имеются соглашения правоохранительных органов со странами СНГ, касающихся вопросов расследования уголовных дел. Во-вторых, региональные контакты Республики Узбекистан в сфере борьбы с организованной преступностью в полном объеме охватываются соглашениями со странами - членами СНГ. Среди них на первом месте стоит Минская Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.).

¹⁵ Сайт Организации Объединенных Наций. <http://www.un.org>.

Следует отметить, что в них предусмотрен унифицированный порядок оказания правовой помощи по уголовным делам без учета их специфики. Однако в интересах борьбы с организованной преступностью, на наш взгляд, было бы уместно вводить в подобные соглашения специальные нормы, затрагивающие эту сферу. Например, предусмотреть безусловную выдачу лиц, подозреваемых в причастности к организованной преступной деятельности, и установить сроки исполнения ходатайств об оказании правовой помощи. В-третьих, соглашения между Генеральной прокуратурой, Министерством внутренних дел и Службой национальной безопасности Республики Узбекистан и соответствующими ведомствами стран СНГ предусматривают оказание содействия в сфере борьбы с организованной преступностью.

В данных документах определяются следующие формы сотрудничества:

- а) исполнение запросов и просьб по уголовным делам, делам оперативного учета и материалам об административных правонарушениях;
- б) обмен оперативно-розыскной, оперативно-справочной и криминалистической информацией о готовящихся или совершенных преступлениях и причастных к ним лицах, оперативной информацией о чрезвычайных происшествиях и тяжких преступлениях, а также соответствующей архивной информацией;
- в) согласованное, а в случае необходимости, и совместное проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий;
- г) перемещение осужденных граждан для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются, в соответствии с межгосударственными соглашениями;
- д) обмен опытом работы, законодательными и нормативными актами, учебной литературой по вопросам деятельности органов внутренних дел;
- е) осуществление взаимовыгодных поставок автомобильной, криминалистической, пожарной и специальной техники, средств связи,

вещевого имущества и продукции производственно-технического назначения и другого имущества;

ж) обмен научно-технической информацией по вопросам деятельности органов внутренних дел, совместное проведение криминологических исследований по представляющим взаимный интерес актуальным проблемам, обмен в этих целях специалистами, проведение совместных семинаров и рабочих встреч;

з) осуществление транзитных перевозок специальных и других грузов, конвоирования и этапирования.

В-четвертых, наличие соглашений о противодействии какому-то из направлений организованной преступной деятельности (например, незаконному обороту наркотиков) подчеркивает признание международной опасности транснациональной преступности и заставляет задуматься о конкретных мерах этого противодействия¹⁶.

Таким образом, организованная преступность является угрозой для всего мирового сообщества, в частности и для нашей страны. На современном этапе осуществления рыночных реформ в Узбекистане, организованная преступность в стране формируется как с участием чисто криминальных элементов, «легализующих» свою деятельность путем пропускания своих доходов через сеть подчиненных им коммерческих и финансовых структур, так и при участии отечественных недобросовестных предпринимателей, активно сотрудничающих с общеуголовными преступниками и являющихся партнерами иностранного криминального бизнеса. Вся эта преступность действует в условиях отсутствия контроля со стороны государства за экономикой и доходами граждан. Система такого контроля в стране только начала создаваться¹⁷.

¹⁶ Питулько К. В. Организованная преступность: Курс лекций. - СПб.: Питер, 2002. - С. 32.

¹⁷ Рустамбаев А.М. Типичные недостатки практики привлечения к уголовной ответственности лидеров, организаторов преступных группировок // Вестник ТГЮИ. – Т.: 2006. – №2. – С. 102.

BUKHARA REGIONAL IRRIGATION AND MELIORATION SYSTEM

Sadullaev Azamat Nafiddinovich

Master's student at Bukhara Institute of Natural Resources Management, National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers"

azamatsadullayev9822@gmail.com

Abstract: The problem of drinking and irrigation water is one of the tasks at the level of state policy. This problem is the main problem for the Bukhara region, which is located in the central desert zone of our country and occupies 9% of its area. Bukhara region is located in the south-west of the Republic of Uzbekistan, occupying the area between 38° - 44° west (meridian) and 64° - 69° north (parallel) latitudes. The land area is 39,400 square kilometers, the climate is dry, sharply continental. The main part of the land area consists of Kyzylkum desert, that is, dry land.

Key words: lakes, irrigation, erosion, river, consumption, channel, reclamation expedition, hydrogeological, energy

BUXORO VILOYAT IRRIGATSIYA VA MELIORATSIYA TIZIMI

Sadullaev Azamat Nafiddinovich

"Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti" milliy tadqiqot universiteti Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti magistranti

azamatsadullayev9822@gmail.com

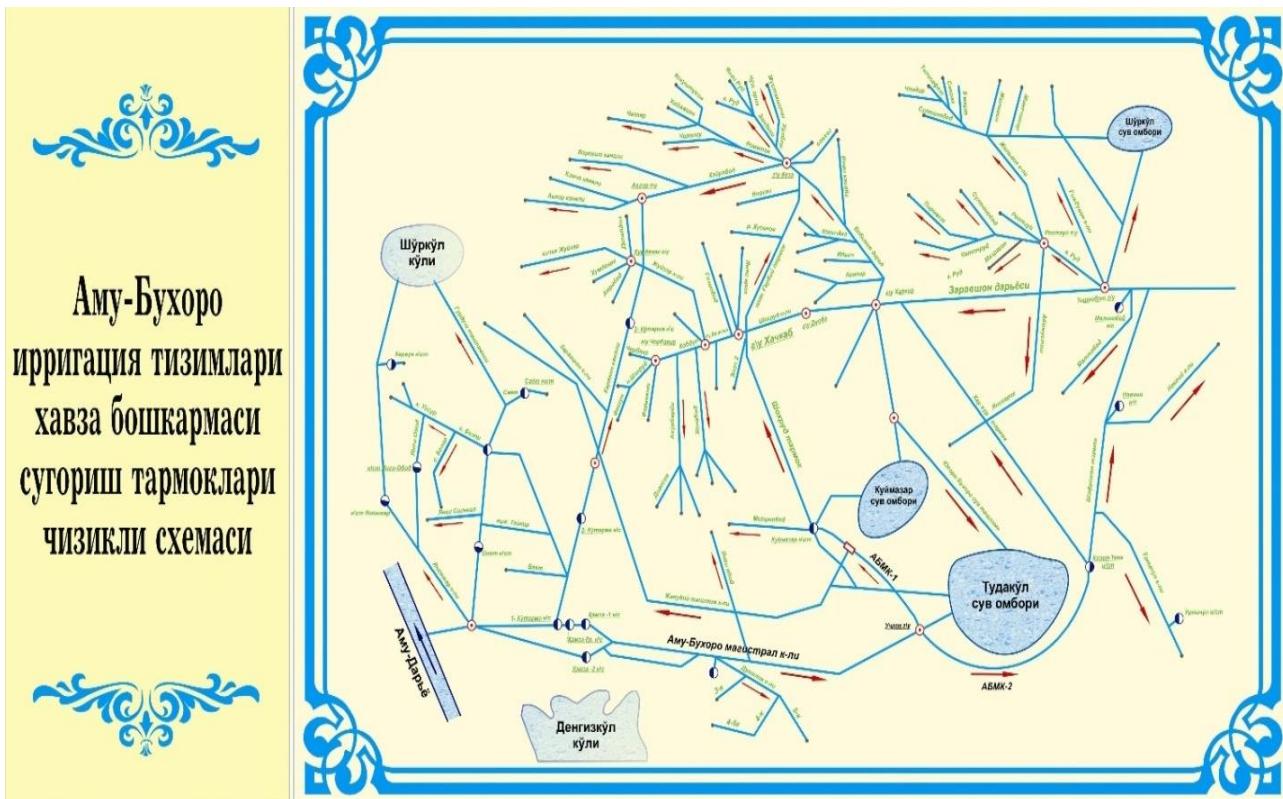
Annotatsiya: Ichimlik va sug'orma suv muammosi davlat siyosati darajasida turgan vazifalardan biridir. Ushbu muammo mamlakatimizning markaziy cho'l zonasida joylashgan va uning 9% maydonini egallab turgan Buxoro viloyati uchun

asosiy muammodir. Buxoro viloyati O‘zbekiston respublikasining janubiy g‘arbida joylashgan bo‘lib, 38° - 44° g‘arbiy (meridian), 64° - 69° shimoliy (parallel) kengliklar kesishgan oraliqdagi hududni egallagan. Yer maydoni 39400 kvadrat kilometr, iqlimi quruq, keskin kontinental. Yer maydoning asosiy qismi Qizilqum cho‘li, ya’ni quruqlikdan iborat.

Kalit so‘zlar: ko‘llar, irrigatsiya, eroziya, daryo, iste’mol, kanal, meliorativ ekspeditsiya, gidrogeologik, energetika

Buxoro viloyati uchun asosiy suv manbai "Amudaryo" hisoblanib, sug‘oriladigan yerlarni suvgaga bo‘lgan ehtiyojini qondiruvchi asosiy suv yo‘llari esa "Amu-Buxoro" mashina kanalining I-II navbati va "Amu-Qorako‘l" kanalidir. Shular bilan bir qatorda $310,0 \text{ mln.m}^3$ sig‘imli "Quyi-Mozor", $1 \text{ mlrd.}300 \text{ mln.m}^3$ sig‘imli "To‘dako‘l" va $170,0 \text{ mln.m}^3$ sig‘imli "Sho‘rko‘l" suv omborlari ham viloyat uchun qo‘sishimcha suv olish manbalari hisoblanadi. Shuningdek, yilning asosan bahor oylarida "Zarafshon" daryosidan keladigan suvlar ham viloyatni suvgaga bo‘lgan ehtiyojini qondirishda ishlatilmogda. "Amu-Buxoro" mashina kanali 1962-1975 yillarda qurilgan bo‘lib, Amudaryodan har yili $4,2\text{-}4,8 \text{ km}^3$ suv oladi. Bu suvni relief nishabligiga teskari yo‘nalishda Buxoro, Qorako‘l, Qorovulbozor vohalariga yetkazadi. Kanal tarmoqlarini bosh qismi (500 km atrofida) qumli va gipsli cho‘llardan o‘tadi. Filtiratsiya tufayli kanal o‘zani bo‘ylab son-sanoqsiz ko‘l va ko‘lmaklar, to‘qayzorlar hosil bo‘lgan. Natijada sug‘orma yerlarning sho‘rlanishi, botqoqlanishi ro‘y bergen va ularning meliorativ holati yomonlashib kelgan. Viloyatda hosil bo‘lgan oqova va zax yerlar suvini qochirish 1921- 1922 yillarda boshlangan bo‘lsada, 30-yillardan boshlab reja asosida zovur tarmoqlarini yaratishga kirishilgan. Agar 1939-yilda viloyat bo‘yicha zovur tarmoqlari uzunligi 400 km bo‘lsa, bu ko‘rsatkich 90- yillar oxiriga kelib 7147 km , 2011 yilda $7888,4 \text{ km}$ bo‘lgan 2014 yilda $7981,7 \text{ km}$ tashkil etgan. Zovur tizimlarini takomillashtirish hozirgi kunda ham davom etmoqda. Bundan tashqari, viloyat hududida Zarafshon daryosining quyi qismida joylashganligi tufayli Navoiy, Qashqadaryo viloyatlaridan katta miqdorda

oqova-zovur suvlari kirib keladi. Hozirgi kunda zovur suvlarining bir qismi Porsonko'1 zovuri orqali Amudaryo o'zaniga quyiladi, qolgan asosiy qismi voha atrofida pastqatlamliliklarga tashlanadi.



1-rasm. Buxoro viloyati ko'llari va suv omborlari

1-jadval

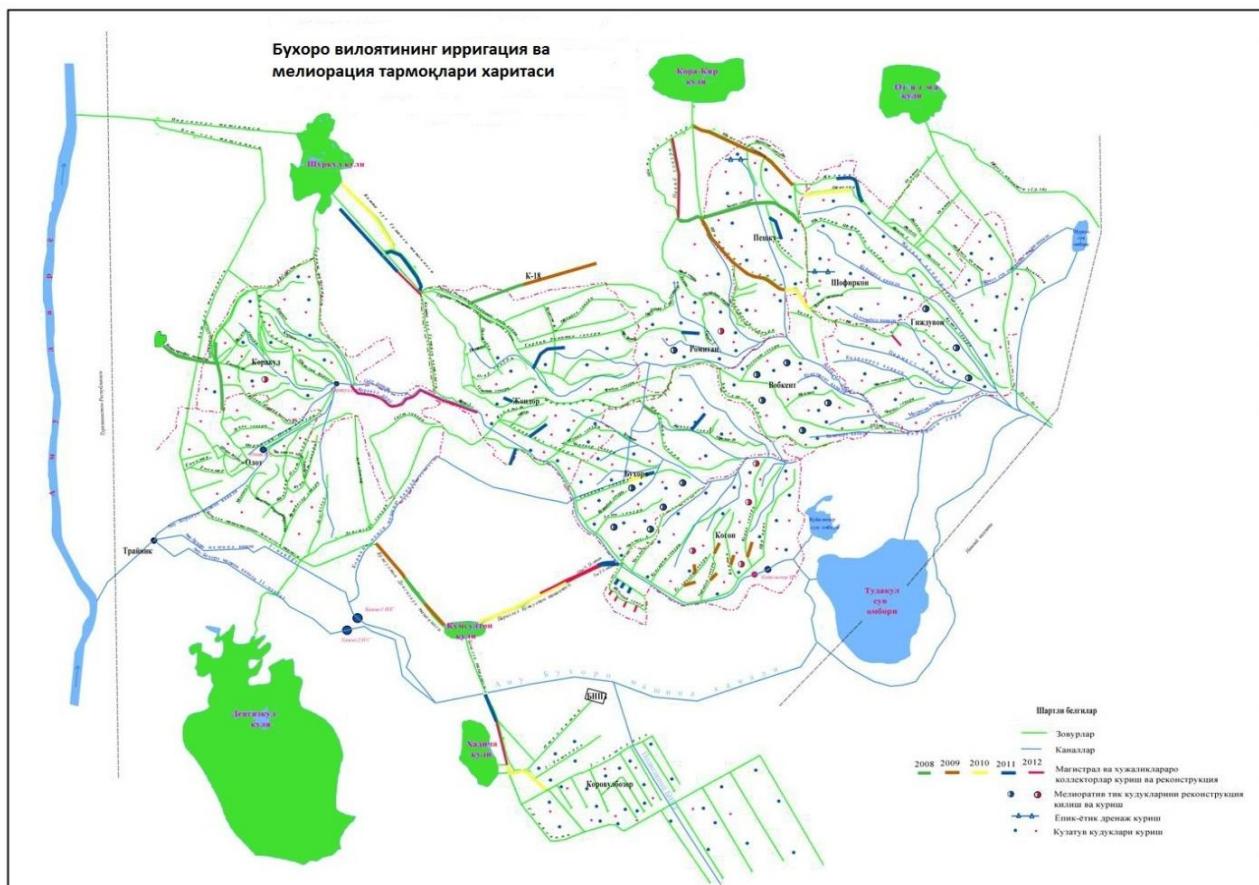
Ko'llar	Daryo havzasi	Maydoni, km ²	Hajmi, mln m ³
Dengizko'1	Parallel zovuri	336	1,37
Qoraqir	Shimoliy zovur	44,5	62,3
Xadicha	Qorovulbozor zovuri	113	183,2
Oyoqog'itma	Zarafshon	17,5	1,8
Tuzkon	MBZ	57	56
Madanko'1	GVST	19,3	-

Suv omborlari

Sho'rko'1	Amudaryo/Zarafshon	42,3	170,0
To'dako'1	Amudaryo/Zarafshon	225.0	1 mlrd 300
Quyi-Mozor	Zarafshon	42,2	310,0

Buxoro viloyatida ekin yerlarini suv bilan ta'minlash, uning meliorativ holatini yaxshilash, shu maqsadga xizmat qiluvchi yangi obyektlarni qurish, mavjudlarni tamirlash tiklash, ularni ishchi holatida saqlash yumushlari bilan shug'ullanadigan, Amudaryo suvini nasoslar yordamida Buxoro va Navoiy viloyatlari hududigacha yetkazib berish viloyatlararo "Amu-Buxoro" mashina kanalini ishlatish boshqarmasi jamoasi zimmasiga yuklatilgan. "Amu-Buxoro" irrigatsiya tizimlari havza boshqarma tarkibidagi 10 dan ortiq tashkilotlar esa viloyat hududida yetkazilgan suvni tumanlar, suv iste'molchilari uyushmalari kesimida oqilona taqsimlash, irrigatsiya tizimlari, suv xo'jaligi inshootlarining texnik ishonchliliginini ta'minlash yerlarning sho'rlanish darajasini pasaytirish, yer osti sizot suvlarini sathini muvofiqlashtirish kabi vazifalarni bajarishadi. Viloyat gidrogeologik meliorativ ekspeditsiyasi, nasos stantsiyalari, energetika va aloqa boshqarmasi, 6-son qurilayotgan korxonalar birlashgan direktsiyasi, 4 ta "Davsusmaxsusupdrat" davlat unitar korxonalari, 5 ta irrigatsiya tizimlari boshqarmalari shular jumlasidandir.

Albatta, mamlakatimizning har bir hududi o'ziga xos iqlimi va tuproq sharoitida ega. Irrigatsiya va melioratsiya tadbirlarini amalga oshirishda ham shu jihatlarga alohida e'tibor qaratiladi. Sug'oriladigan maydonlarda yer osti sizot suvlarini eng maqbul nisbatga ko'ra 2.5-3 metr past bo'lishi lozim. Buxoro viloyatida esa ushbu ko'rsatgich 70 foiz maydonda 2 metr, 30 foiz maydonda 1.5 – 2 metrni tashkil qiladi. 300 gektardan ortiq maydonda sizot suvlarining yer yuzasiga yaqinligi 1 metrga yetmaydi. Bu hol vohada irrigatsiya va melioratsiya tadbirlariga alohida e'tibor bilan yondashishni talab etadi. Keyingi yillarda viloyatdagи "Kattako'l – Guzayli", "Parallel", "Jilvon", "Sakovich", "Markaziy Buxoro", "G'arbiy Romitan" kabi yirik melioratsiya obyektlarida katta hajmdagi ishlar bajarildi. Yaxlit dasturiy rejalar asosida tizimli ravishda olib borilayotgan bu kabi tadbirlar natjasida sizot suvlarining sathi pasayib, ekin maydonlarining sho'ri kamaymoqda.



2-rasm. Buxoro viloyatining irrigatsiya va melioratsiya tarmoqlari xaritasi

O‘zbekiston yerlarining meliorativ holatini yanada yaxshilash va irrigatsiya va melioratsiya tarmoqlarida yuqori malakali kadrlarni ko‘paytirish maqsadida:

O‘zbekiston Respublikasining 2010 yil 20 avgustdagи 182- sonli qarori asosida viloyatda Toshkent irrigatsiya va melioratsiya institutining Buxoro filiali faoliyat ko‘rsatmoqda. So‘nggi yillarda O‘zbekistonda suv resurslaridan samarali foydalanish asosida sug‘oriladigan maydonlardan olinadigan hosil miqdorini oshirish va sifatini yaxshilash orqali mamlakat aholisi turmush darajasini yanada yuqoriroq pog‘onalarga ko‘tarish borasida samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

Respublikamizda sug‘oriladigan yerlarning meliorativ holatining yomonligini arid mintaqada joylashgan Buxoro viloyati misolida ko‘rib chiqishimiz mumkin. Viloyatda bugungi kunda bir yilda qishloq xo‘jaligida $4,3\text{-}4,5 \text{ mlrd. m}^3$ suv resurslari iste’mol qilinadi. Buxoro viloyatining sug‘oriladigan yerkari sahro mintaqasiga xos

bo‘lib, qadimdan sug‘oriladigan o‘tloqi allyuvial, o‘tloqi-sahro va o‘tloq-taqirli, o‘tloqi-botqoq tuproqlar keng tarqalgan.

Olingan ma’lumotlarni ko‘rsatishicha, viloyatning sug‘oriladigan yerlarini tuz muvozanati salbiy bo‘lib, uning kirim qismini chiqim qismiga nisbatan kamligini ko‘rsatadi. Lekin shunga qaramasdan sug‘oriladigan yerlarda mavsumiy tuz to‘planish jarayoni davom etmoqda.

Buxoro viloyatining tuproq meliorativ sharoiti haqda ham aytib o‘tishimiz mumkin. Viloyatda sug‘oriladigan yer maydonlari 275,03 ming hektarni tashkil qiladi. Shundan 219,23 ming/ga kollektor-zovur tizimlari bilan ta’milangan. 40,3 ming/ga tik drenaj quduqlari, 15,5 ming/ga yopiq-yotiq zovurlar bilan ta’milangan. Demak, sug‘oriladigan erlarning 80% i kollektor-zovur tizimlari bilan ta’milangan. Umuman viloyatda 7888,4 km kollektor-zovur tarmoqlari qurilgan. Shulardan 747 km magistral va xo‘jaliklararo zovurlar 2834,8 km ni, suv iste’molchilari uyushmalari hisobidagi zovurlar 4052,2 km ni, yopiq-yotiq zovurlar esa 1001,1 km ni tashkil etadi. Viloyat bo‘yicha kollektor-zovur tizimlarining solishtirma uzunligi loyiha sharoiti uchun 54 p·m/ga bo‘lgan holda, amaldagisi 34,6 p·m/ga ni tashkil qiladi (MKVK ma’lumoti). Viloyat gidrogeologik-meliorativ ekspedisiyasi ma’lumotlari bo‘yicha bu ko‘rsatkichlar 28,68 p·m/ga va 34,6 p·m/ga ni tashkil qildi.

Hozirgi vaqtda Buxoro viloyatida 275,03 ming hektar sug‘oriladigan yerlarning 14,0 foizini meliorativ holati yomon bo‘lib, bu avvalo tuproqning sho‘rlanish darajasi yuqoriligi va yer osti suvlarining ko‘tarilishi bilan bog‘liqdir. Sug‘oriladigan yerlarning 87,0 foizi (239,0 ming ga) turli darajadagi sho‘rlangan yerlardir. Jumladan 4 % (10,2 ming ga) yerlar kuchli, 25 % (69,2 ming ga) yerlar o‘rtacha va 58 % (159,6 ming ga) yerlar kam sho‘rlangan yerlar toifasiga kiradi. Sho‘rlanmagan yerlar 13 % (35,9 ming hektar)ni tashkil etadi. Sug‘oriladigan maydonlarda mineralizastiyasi yuqori bo‘lgan yer osti sizot suvlari sathining yuqoriligi, meliorativ holatning yomonlashuviga olib kelmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi prezidentining 2007-yil 29-oktyabrdagi “yerlarning meliorativ holatini yaxshilash tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari

to‘g‘risi”dagi PF-3932-sonli farmoniga muvofiq: 1 mln 200 ming gektardan ortiq sug‘oriladigan maydonlarning meliortiv holati yaxshilandi va barqarorligi taminlandi , shu jumladan

- * sho‘rlangan maydonlar 46,3 ming gektarga qisqardi
- * kuchli va o‘rtacha sho‘rlangan maydonlar 81,2 ming gektarga kamaydi
- * yer osti sizot suvlari sathi kritik chuqurlikda joylashgan maydonlar 364,6 ming gektarga qisqardi
- * 754,4 ming gektar sug‘oriladigan maydonlarning meliorativ barqarorligi saqlandi

* paxtaning o‘rtacha hosildorligi 4726 fermer xo‘jaliklarida gektariga 1,0 – 2,0 stentner, 3453 fermer xo‘jaliklarida gektariga 2,0 - 4,0 stentnerga ko‘tarildi

Xulosa o‘rnida aytadigan bo‘lsak viloyatning irrigator va melioratorlari o‘zlarining fidokorona mehnatlari bilan qishloq xo‘jaligida foydalaniladigan ekin yerlariga ob-hayot yetkazib berish uni sog‘lomlashtirish unumdarligini oshirish kabi xayrli va savobli ishga munosib hissa qo‘shmoqda. Insondan bu tarzda mehr ko‘rgan zamin esa unga o‘z xazinasini ochaveradi.

АДАБИЁТЛАР/ REFERENCES

1. Жураев, А. К., & Саксонов, У. С. (2019). BUXORO VOHASIDA KUZGI BUG ‘DOYNI SUG ‘ORISH MUDDATLARI VA ME ‘YORLARINI ILMIY ASOSLASH. ЖУРНАЛ АГРО ПРОЦЕССИНГ, (6).
2. Sattorovich, S. U. (2022). KUZGI BOSHOQLI DON EKLARIGA RESURS TEJAMKOR SUG ‘ORISH TEXNOLOGIYALARINI QO ‘LLASHNING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI.
3. Sattorovich, S. U., & Qobil o‘g‘li, S. F. (2022). BUG ‘DOY O ‘SIMLIGI VA DONINING XALQ XO ‘JALIGIDA BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI.

4. Muxamadxon, K., Umid, J., Zayniddin, K., & Umidjon, S. (2018). Reduction of mineralization of collector-drainage water by the biological method and use of them in the irrigated agriculture. *European science review*, 1(11-12), 55-57.
5. Саксонов, У. С. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ ВОДОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИВА. *Scientific progress*, 3(2), 1004-1009.
6. Жураев, А. К., & Саксонов, У. С. (2019). BUG 'DOY O 'SIMLIGINING BIOLOGIYASI HAMDA AGROTEXNIKASI. *ЖУРНАЛ АГРОПРОЦЕССИНГ*, (6).
7. Jurayev, A. K., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmuddinov, M. M. (2022). THE EFFECTIVENESS OF INTENSIVE CULTIVATION OF POTATOES IN CONDITIONS OF SALINE SOILS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 1853-1859.
8. Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmuddinov, M. M. (2022). Development of Irrigation Procedures by the Method of Hydroponics. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(7), 40-44.
9. Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmuddinov, M. M. (2022). Technology of Irrigation of Agricultural Crops with Water of Different Quality. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(7), 45-49.
10. Murodov, O. U., Kattaev, B. S., & Saylixanova, M. K. The use of sprinkler irrigation in the cultivation of agricultural crops. In *Proceeding of The ICECRS. Conference of Management of Islamic Education Leadership In The Era of Revolution* (Vol. 4).
11. Atamurodov, B. N., Murodov, O. U., Najmuddinov, M. M., & Sobirov, K. S. (2022). IN IRRIGATION OF AGRICULTURAL CROPS, IRRIGATION WITH DIFFERENT QUALITY WATER. *Science and innovation*, 1(D2), 91-95.
12. Xamidova, S. M., Juraev, U. A., & Murodov, O. U. (2022). EFFECTS OF PHYTOMELIORANT PLANTS ON LAND RECLAMATION CONDITION AND SALT WASHING NORMS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 803-809.

13. Jurayev, A. Q., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., & Najmuddinov, M. M. (2021). Aphorisms of Farming in the Method of Kidropionics. *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*, 1(6), 133-135.
14. Jurayev, A. Q., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., & Najmuddinov, M. M. (2021). The Main Purpose of Drip Irrigation in Irrigation Farming and Its Propagation. *European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630)*, 10, 46-48.
15. Ulugbekovich, M. O., Sobirovich, K. B., & Komiljonovna, S. M. son of the Islamic Charter of Prayer.(2020). Smart irrigation of agricultural crops. Middle European Scientific Bulletin, 3, 1-3.
16. Jurayev, A. K., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmuddinov, M. M. (2022). WATERING THEIR CROPS WITH WATER OF DIFFERENT QUALITY. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(6), 1251-1257.
17. Алибеков Л.А. Ландшафты и типы земель Зарафшанских гор и прилегающих равнин.-Ташкен: “Фан”, 1982,-151с
18. Исламов А.И., Касимов С.М. Современные физико-геологические явления и процессы бассейнов рек Каракадары и Зарафшана. В сб. “Гидрография и инженерная геология аридной зоны СССР”, вып.2. Ташкент, Изд-во “Фан” УзССР,1966
19. Кадиров Э.В. Зависимость величины просадки лессовидных пород от влажности. ДАН УзССР, 1960, №10
20. Ковда В.А. Основы учения о почве. Кн1-11, М.: Наука,1973
21. Мавлянов Г.А., Хасanova X.A. Инженерно-геологические свойства лессовых пород орошаемых территорий Узбекистана.-Ташкент: “Фан”, 1974,169 с
22. Мавлянов Г.А., Генетические типы лессовидных пород и лессы центральной и южной частей Средней Азии. Ташкент, Изд-во АНУзССР,1958 7. Риш М.А. Биогеохимические провинции Западного Узбекистана. Автореферат докт.диссер. М.,1964.40с

23. Федотова Г.А. Строение палеозойского складчатого основания Зарафшанской межгорной впадины. «Советская геология». 1963, №7
24. Чембарисов Э.И., Хожамуродова Р.Т. Практическая гидроэкология.- Нукус: «Билим», 2012,-83 с
25. www.google.ru;
26. www.yandex.ru;

"HIMOYALANGAN YER INSHOOTLARI TURLARI" MAVZUSINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN ZAMONAVIY TA'LIM METODLARI

Saidqulova Jahona Botir qizi

Guliston davlat universiteti

Annotatsiya: Himoyalangan yer inshootlari haqida umumiy ma'lumotlarga ega bo'lish hamda ushbu mavzuni o'qitish jarayonida zamonaviy ta'lif metodlari ta'lif sifatiga ta'siri haqida.

Kalit so'zlar: Himoyalangan yer, himoyalangan yer inshootlari turlari, oliv ta'lif tizimi, islohotlar, zamonaviy metodlar, "Aqliy hujum" tahlili metodi.

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma'rifat va ta'lifning taraqqiyotisiz tasavvur qilib bodmaydi. Hozirgi kunda davlatimizda ta'lifni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi ham beziz emas. Negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo'lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog'liqdir. Ta'lif tizimida, jumladan, oliv ta'lifda amalga oshirilgan islohotlar natijasida yuz bergen o'zgarishlar huquqiy, ijtimoiy - siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy jihatdan tarixiy ahamiyatga ega. So'ngi yillarda amalga oshirilgan islohotlar nafaqat mamlakatimizda katta ijobiy o'zgarishlarga olib keldi, hatto xalqaro maydonda ham mamlakatimiz obro'-e'tiborini yangi bosqichga olib chiqdi.

Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni talabalarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat ham ta'lif jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Shuningdek, mamlakatda meva-sabzavot mahsulotlari yetishtirish va eksport qilish hajmlarini ko'paytirish yer va suv resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirish, qishloq xo'jaligi innovatsion texnologiyalarni joriy etish bo'yicha chora-

tadbirlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birgalikda meva- sabzavot mahsulotlarini yetishtirish va xorijiy davlatlarga eksport qilishda issiqxona xo‘jaliklarining salohiyatidan to‘laqonli foydalanilmoqda.

Ushbu mavzumiz bo‘yicha talabaning mustaqil harakatini mashg‘ulotlarda ta’lim texnologiyasi orqali quyidagicha ko‘rinishda qo‘llashimiz mumkin. Shu bilan birgalikda har bir talabaning ongiga chuqurroq singdirish maqsadida “*Aqliy hujum*” zamonaviy metoddan foydalanamiz.

Mazkur metod himoyalangan yer inshootlari turlari mavzusi yuzasidan berilgan muammolarni hal etishda keng qo‘llaniladigan metod sanalib, u mashg‘ulot ishtirokchilarini muammo xususida keng va har tomonlama fikr yuritish hamda o‘z tasavvurlari va g‘oyalardan ijobiy foydalanish borasida ma’lum ko‘nikma hamda malakalarni hosil qilishga rag‘batlantiradi. Bu metod yordamida tashkil etilgan mashg‘ulotlar jarayonida himoyalangan yerlarning turlari va qularning qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishidagi ahamiyati, bugungi kunda issiqxonalarini ko‘paytirishdagi muammolar yuzasidan bir necha original yechimlarni tanlash imkoniyati tug‘iladi. “*Aqliy hujum*” metodi himoyalangan yer inshootlari turlari mavzusi doirasida ma’lum qadriyatlarni aniqlash va ularga muqobil bo‘lgan g‘oyalarni tanlash uchun sharoit yaratadi.

Metoddan samarali foydalanish maqsadida quyidagi qoidalarga amal qilish lozim:

- talaba (talaba (o‘quvchi))larning o‘zlarini erkin his etish uchun sharoit yaratib berish;
- g‘oyalarni yozib borish uchun yozuv taxtasi yoki varaqlarni tayyorlab qo‘yish;
- muammo (yoki mavzu)ni aniqlash;
- mashg‘ulot jarayonida amal qilinishi lozim bo‘lgan shartlarni belgilash;
- bildirilayotgan g‘oyalarning ularning mualliflari tomonidan asoslanishiga erishish va ularni yozib olish;
- qog‘oz varaqlari g‘oya (yoki fikr) lar bilan to‘lgandan so‘ng ularni yozuv taxtasiga osib qo‘yish;

- bildirilgan fikrlarni yangi g‘oyalar bilan boyitish asosida ularni quvvatlash;
- boshqalar tomonidan bildirilgan g‘oya (yoki fikr)lar ustidan kulish, kinoyali sharhlarning bildirilishiga yo‘l qo‘ymaslik;
- yangi g‘oyalar bildirilish davom etayotgan ekan, muammoning yagona yechimini e’lon qilishga shoshilmaslik.

Shuningdek:

- talaba (o‘quvchi)lar tomonidan bildirilayotgan har qanday g‘oya baholanmaydi;
- talaba (talaba (o‘quvchi))larning mustaqil fikr yuritishlari, shaxsiy fikrlarini ilgari surishlari uchun qulay muhit yaratiladi;
- g‘oyalarning turlicha va ko‘p miqdorda bo‘lishiga ahamiyat qaratiladi.
- boshqalar tomonidan bildirilayotgan fikrlarni yodda saqlash, ularga tayangan holda yangi fikrlarni bildirish, bildirilgan fikrlar asosida muayyan xulosalarga kelish kabi harakatlarning talaba (o‘quvchi)lar tomonidan sodir etilishiga erishiladi.

Dars jarayonida “Aqliy hujum” metodidan foydalanishda quyidagi qoidalarga amal qilish talab etiladi:

1. Talaba (o‘quvchi)larni muammo doirasida keng fikr yuritishga undash, ularning mantiqiy fikrlarni bildirishlariga erishish.
2. Har bir talaba (o‘quvchi) tomonidan bildirilayotgan fikrlar rag‘batlantirilib boriladi. Bildirilgan fikrlar orasidan eng maqbullari tanlab olinadi. Fikrlarning rag‘batlantirilishi navbatdagi yangi fikrlarning tug‘lishiga olib keladi.
3. Har bir talaba (o‘quvchi) o‘zining shaxsiy fikrlariga asoslanishi va ularni o‘zgartirishi mumkin. Avval bildirilgan fikrlarni umumlashtirish, turkumlashtirish yoki ularni o‘zgartirish ilmiy asoslangan fikrlarning shakllanishiga zamin hozirlaydi.

Mashg‘ulot jarayonida talaba (o‘quvchi)lar faoliyatini standart talablar asosida nazorat qilish, ular tomonidan bildirilayotgan fikrlarni baholashga yo‘l qo‘yilmaydi. Ularning fikrlari baholanib borilsa, talaba (o‘quvchi)lar diqqatlarini shaxsiy fikrlarini himoya qilishga qaratadilar, oqibatda yangi fikrlar ilgari surilmaydi.

Metodni qo‘llashdan ko‘zlangan asosiy maqsad talaba (o‘quvchi)larni muammo bo‘yicha keng fikr yuritishga undash ekanligini yodda tutgan holda ularning faoliyatini baholab borishdan voz kechish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

- 1.“Qishloq xo‘jaligi fanlarini o‘qitishda ilg‘or xorijiy tajribalar ” moduli bo‘yicha O‘quv-uslubiy majmua. Toshkent 2017
- 2.Zuev V.I., Qodirxo‘jaev O.K., Adilov M.M, Akromov U.I. Sabzavotchilik va polizchilik. 2009 y. (darslik).

ANIQ VA GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHDAGI INNOVATSIYALAR, ULARNI UYG‘UNLASHTIRISH VA BIRLASHTIRISH

Meyliqulova Mahbuba Musulmonovna

Qarshi Muhandislik-Iqtisodiyot Instituti akademik litseyi

Annotatsiya: Aniq fanlarning o‘qitilish sifati va samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalarni zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlari asosida 3 turdagи o‘quv mashg‘ulotlariga: ya’ni ma’ruza, amaliy va laboratoriya mashg‘ulotlarining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda keltirilganlarni kompleks holda qo‘llash tavsiya etiladi. Ushbu maqolada, aniq va gumanitar fanlarni o‘qitishdagi innovatsiyalar ularni uyg‘unlashtirish va birlashtirish haqida fikr va mulohazalar yuritiladi.

Kalit so‘zlar: aniq fanlar, gumanitar fanlar, o‘qitish, texnologiyalar, uyg‘unlik, innovatsiyalar, birlashtirish.

Zamonaviy metodlar va ta’lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar talabalarda mantiqiy, aqliy, ijodiy tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirish bilan birga ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, raqobatbardosh yetuk mutaxassis bo‘lish hamda ijobiy kasbiy fazilatlarni tarbiyalashga yordam beradi. Quyidagi aniq fanlarni o‘qitish jarayonida qo‘llanilishi ehtimoli bo‘lgan metodlardan ayrimlari xususida qisqacha to‘xtalib o‘tamiz:

- "SWOT-TAHLIL" jadvali-alohida muammo yoki loyihani tashkillashtirishdek vaziyatni tahlil qilish va manbani baholash vositasi bo‘lib, talabalarni tizimli fikrlash, qiyoslash, taqqoslash, tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan.

- "B\B\B" jadvali-mavzu, matn, bo‘lim bo‘yicha izlanuvchanlik olib borish imkonini berib, tizimli fikrlash, tuzilmaga keltirish, tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan.
- "INSERT" texnikasi-o‘quvchilarda yangi axborotlar tizimini qabul qilish, bilimlarni o‘zlashtirishning majmuali vazifalarini yechish va o‘quv materiallarini mustahkamlash hamda kitob bilan ishlashning o‘quv malakalarini rivojlantirishga qaratilgan.
- "BLITS-O‘YIN" metodi-harakatlar ketma-ketligini to‘g‘ri tashkil etish mantiqiy fikrlash, o‘rganayotgan predmeti asosida ko‘p, xilma-xil fikrlar va ma’lumotlardan kerakligini tanlab olishni o‘rgatishga qaratilgan.
- "T-sxemasi" metodi biror bir tushuncha yoki mavzu bo‘yicha o‘rnatilgan tizimni qiyosiy tahlil etish, solishtirish, taqqoslash, mustaqil munosabatlarni shakllantirish uchun imkoniyat yaratishga qaratilgan.
- "3*4" metodi-talabalarning erkin fikrashi, keng doirada turli g‘oyalarni bera olishi, ta’lim jarayonida yakka, kichik guruh holda tahlil etib, xulosa chiqara olishi, ta’rif bera olishiga qaratilgan.
- "Charxpakalak" texnologiyasi-o‘quvchilarda muayyan mavzu bo‘yicha o‘zlashtirilgan kasbiy axborotlarni mustahkamlash, analiz-sintez qilish, takrorlash, baholash va mustaqil ijodiy ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Dars jarayonida imkoni boricha talabalarni mavzuga jalb qilish, qiziqtirish, jamoa bo‘lib fikrlashni shakllantirish ularni shu mavzu to‘g‘risida kengroq tushunchaga ega bo‘lishlariga imkon yaratadi. Ma’ruza va amaliyat darslarini kompyuter xonalarida olib borish, mavzularni yoritishda va amaliyat darslarini imkoni boricha talabalarni jalb etgan holda olib borish dars o‘tish sifatini yaxshilaydi. Jamoa bo‘lib fikrlash pedagogik ta’sir etish usullaridan biri bo‘lib, ta’lim berish sifatini oshiradi. O‘qitish jarayonida o‘qituvchi va talaba hamkorlikda ko‘zlangan natijaga erishishi ko‘p jixatdan tanlangan texnologiyalarga bog‘liq, chunki qu‘llanilgan ta’lim texnologiyasi o‘qituvchi va talaba o‘rtasida hamkorlikni tashkil

eta olsa, bu o‘qituvchining yutig‘idir. Ma’ruza va amaliyot darslarini olib borishda innovatsion va axborot texnologiyalarini qo‘llash talabalarni erkin fikrlashga, mavzuni yoritishda ijobiy yondoshishga, adabiyotlardan samarali foydalanishga va pirovard natijada o‘zi tanlagan kasbiga to‘liq qiziqishi ortishiga olib keladi. O‘qitish jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarini kengroq qo‘llash uchun o‘qituvchilar uchun bu borada o‘quv uslubiy qo‘llanmalar chop etish va ulardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Talabalarni darsga qo‘sghan hissasiga qarab taqdirlash. Dars davomida sinf bilan munosabatlarni saqlashga harakat qiling. Noan’anaviy darsingiz muvaffaqiyatining kaliti - bu oldindan, yaxshi rejallashtirilgan tayyorgarlik, uni amalga oshirish shakllari va usullarini o‘ylash. Nafaqat ta’lim, tarbiya va rivojlanish natijalarini, balki muloqotning rasmini ham baholang - darsning hissiy ohangi: o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi, o‘quvchilarning bir-biri bilan muloqoti.

Tashabbuskorlik va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu real vaziyatlar bilan bog‘liq muammolarni hal qilish uchun vositalar va usullarni mustaqil izlashni o‘z ichiga oladi. Bu an’anaviy ta’limning salbiy holatlariga barham beradi, eng muhimi, quvonch keltiradi. Darsning noan’anaviy shakllaridan, eng avvalo, o‘quvchilarning darsdagi faolligini faollashtirish orqali o‘quv-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish uchun foydalilanadi. Talabalar uchun - boshqa psixologik holatga o‘tish, bu boshqa muloqot uslubi, ijobiy his-tuyg‘ular, yangi sifatda his qilish yangi burch va mas’uliyatni anglatadi. O‘qituvchi uchun bu mustaqillik va o‘z ishiga mutlaqo boshqacha munosabatdir. Darsning noan’anaviy shakllari o‘z ijodiy qobiliyatları va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish, bilimlarning rolini baholash va amaliyotda qo‘llanilishini ko‘rish, turli fanlar o‘rtasidagi munosabatlarni his qilish imkoniyatidir. Ta’limning noan’anaviy shakllaridan foydalanishda ota-onalarning ta’lim jarayonida ishtirok etishi bir xil darajada muhimdir. Tajriba shuni ko‘rsatadiki, agar ota-onalar o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini tashkil etishda ishtirok etsa, bolalarning bilim faolligi va qiziqishi sezilarli darajada oshadi. O‘qituvchi uchun ota-onalar va bolalarning birgalikdagi faoliyatini tashkil etish muhimdir. Bolalarga ota-

onalari va buvilaridan ma'lumot olish bilan bog'liq uy vazifasi taklif qilinishi mumkin.

Xulosha qilib aytganda, o'quv mashhg'ulotlarida innovatsion texnologiyalarni qo'llash vaqtini tejash bilan birga, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, fikrini erkin bayon eta olish, o'tilayotgan materiallarni tez o'zlashtirish va talaba yoshlarning aniq fanlarga qiziqishlari oshishiga imkon yaratadi. Qo'llaniladigan texnologiyalarning eng maqbullari va samara keltiradiganlarini tanlab olish va dars jarayonida ulardan keng foydalanish lozim. Bu asosan o'qituvchining pedagogik mahoratiga bog'liq. Hozirgi sharoitda o'qitish jarayonida "Savol-javob", "Aqliy hujum", "Dialog", "Bahs", "Guruh bo'lib ishslash", "Taqdimot", "Dibat" kabi pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'qituvchi va talaba o'rtaida hamkorlik faoliyatini shakllanishiga, talabalarni fanlarni chuqur o'zlashtirishiga hamda malakali mutaxassis bo'lib etishishlariga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Zunnunov A, Mahkamov U. Didaktika (Ta'lim nazariyasi). Oliy o'quv yurtlari talabalari uchun – T. Sharq, 2006. – 125 b.
2. Muslimov N.A. Pedagogik faoliyatga tizimli yondashuv muammolari // Kasb-hunar ta'limi. – 2004. – № 3. – B. 24.
3. Muslimov N.A. Elektron darslik yaratish metodik tamoyillari va texnologiyalari // Infocom.UZ., 2004. – № 7. – B. 62-66.
4. O'.O'.Tolipov, M.O'smonboeva "Pedagogik texnologiya nazariya va amaliyot" O'z.RFA nashriyoti T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zPFITI, 2005.

**"KARAMDOSH SABZAVOTLAR TURLARI VA ULARNI
KO'PAYTIRISHNING AFZALLIKLARI" MAVZUSINI O'QITISH
JARAYONIDA TALABALAR FAOLLIGINI OSHIRISH**

Qo'chqorova Go'zal Faxriddin qizi

Guliston davlat universiteti

Annotatsiya: Karamdosh sabzavot ekinlari, ularning morfologiyasi, ularni ko'paytirish usullarining qishloq xo'jaligidagi ahamiyati haqida umumiy ma'lumotlarga ega bo'lish jarayonida talabalarning faolligini oshirish haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Sabzavotchilik, karam ekini turlari, morfologiya, ko'paytirish usullari, navlar, xususiyatlar, bosqich, mustaqil ta'lim, dunyoqarash.

Bilimli yetuk kadrlarni tayyorlash masalasi davlat rahbarimiz olib borayotgan davlat siyosatining eng muhim va ustuvor yo'naliishlardan biridir. Ana shu maqsadda O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2017 yil 7 fevraldag'i PF – 4947–sonli farmoni bilan O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha "Harakatlar strategiyasi" qabul qilindi. Usbu farmonga asoslangan holda, ma'naviy yetuk va jismonan sog'lom, chuqur bilim, intelektual salohiyatga va keng dunyoqarashga ega bo'lgan, kelajakda mamlakatimiz rivojiga hissa qo'sha oladigan yosh avlodni tarbiyalab voyaga etkazish kabi masalalarni o'z ichiga oladi.

O'zbekiston Respublikasida kadrlar tayyorlash milliy dasturi, kadrlar tayyorlash milliy modelini ro'yobga chiqarishni har tomonlama kamol topgan, jamiyatga, turmushga moslashgan, ta'lim va kasb-hunar dasturlarini ongli ravishda tanlash va keyinchalik puxta o'zlashtirish uchun ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, psixologik-pedagogik va boshqa turdag'i sharoitlarni yaratish, jamiyat, davlat oldida o'z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutadi. Ma'lumki,

"Ta'lim to‘g‘risida" gi qonun, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" va yoshlarga oid "Davlat dasturi" ni ijrosini ta'minlash, shu asosda ta'lim sifatini va samaradorligini yaxshilash, ma'ruza iqtidorli talabalarni aniqlash, ulami qobiliyatlarini rivojlantirish asosiy maqsad hisoblanadi. To‘g‘ri tanlangan zamонави о‘qitish usullari talabalarni yangi bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirishga, ularda faoliyit va ijodkorlikka yaxshi ta’sir ko‘rsatadi. Qishloq xo‘jaligini rivojlantirishda "Sabzavotchilik" fanining ahamiyati ko‘pchilikka ma'lum. Bu fanning o‘zlashtirish birmuncha qiyinligi, lekin ancha qiziqarli ekanligi dars jarayonida talabalar faolligini oshirish zarur. Talabalarning dars jarayonida yangi mavzuni ahamiyatini tushunib olishlari, faqat o‘qituvchining og‘zaki tushuntirishlari asosidagina vujudga kelmay, balki buning uchun o‘qituvchi tomonidan maxsus tashkil etilgan talablarning bevosita faoliyatida ham vujudga keladi. Aynan shuning uchun ham o‘qitish jarayonining samaradorligini oshirish muammolarini yechimi har xil usul va pedagogik yondashishlarni izlash va sistematik qo‘llash bilan bog‘liq. Shuning uchun dars jarayonida quyidagi holatlarga e’tibor qaratishimiz kerak.

Muammoli vaziyat. Muammoli vaziyatda o‘qituvchi talabalarni muammoni hal qilishga undaydi va talabalarni izlanishga, mantiqan to‘g‘ri xulosalar chiqarish jarayoniga chaqiradi. Vujudga kelgan muammoni hal qilish jarayonida talabalarning fikrlash qobiliyati kengayib boradi. Masalan, o‘qituvchi karam ekinlari turlari va ularning oziq-ovqatdagi ahamiyatini tushuntirishda talabalarga karamdosh sabzavotlar guruhiqa qaysi ekinlar kirishi haqida nimalar bilishlarini hamda nimalarni eslashlarini taklif etadi. Shundan keyin talabalardan karamdosh sabzavotlarning turlari va ularning oziq-ovqatda, sanoatda, qishloq xo‘jalikda tutgan o‘rni va ko‘paytirish usullari haqida turli xil kuzatishlar talab etiladi. Kuzatilayotgan jarayonlar talabalarda karamdosh sabzavotlar guruhlari va ularning asosiy morfologik, biologik belgilari va ularni ko‘paytirish usullari to‘g‘risida muammoli vaziyatni vujudga keltiradi. Bunda o‘qituvchi ular yangi bo‘lgan hodisani ma’ruza, karamdosh sabzavot ekinlarning bir biridan morfologik, biologik belgilari bilan farqlanishlarini tahlil qilib beradi.

Everestik suhbat. Talabalar fikrlashining o'sishi – suhbatni tashkil etadigan o'qituvchi savollarning harakteriga bevosita bog'liq bo'ladi. Suhbat davomida, talabalardan ilgari surilgan ilmiy holatlarni asoslash, isbot qilish, xulosalarni mustaqil ifodalab berish talab etiladi. Taqdimot, darslik va internetdan to'g'ri foydalanish, olingan ma'lumotlarni ilmiy jihatdan to'g'ri tahlil qilishga undaydi. Talabalarning darslik bilan ishslashlarini samaradorligini oshirish uchun har bir mavzuni oxirida keltirilgan o'z-o'zini tekshirish uchun nazariy savollari, masalalar va testlar katta ahamiyatga ega bo'ladi. Talabalarni uy ishlariini bajarishga o'rgatish bilan birga, savollarga og'zaki javob berishga o'rgatish, talabalarda mustaqil fikrlashni rivojlantirishga olib keladi. Savollar shunday tuzilganki, ular poliz ekinlar, ularning bir-biridan farqlanrini o'rgatishga, darslik matnidan ma'lum savollarga javob topishni o'rgsnishga va olgan bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi. Darslikda mavzuga bog'liq bo'lgan masala va mashqlar, rasmlar hamda laboratoriya ishlari keltiriladi. Bu materiallardan imkonи boricha to'laroq foydalanish tavsiya etiladi. Olgan bilimlarni mustahkamlash uchun qo'shimcha o'quv, ilmiy-ommabop va internetdan foydalanish kabi mustaqil shug'ullanish ham talabalarni "Sabzavotchilik" faniga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi.

Sabzavotchilikda tajriba ko'rsatish usuli, ma'ruza, amaliy ishlari ham talabalarni bilimini mustahkamlashda katta ahamiyatga ega, chunki, tajribalar hamma talabalarga o'qituvchi ishtirokida ko'rsatiladi. Amaliy mashg'ulotlar darsni nazariy qismi orasida o'tkaziladi va asosan ma'ruza darsida olgan nazariy bilimlarni aniq bilib olishga qaratilgan bo'ladi. Bunda talabalarning yangi mavzuni tezroq tushunib olishlari onson bo'ladi.

Darslarda masalalarni mustaqil yechish. Masalalar yechish boshqa uslublar bilan birga talabalarning fikrlash qobiliyatlarini o'stirishda katta ahamiyatga ega. Talabalar ongiga mustaqil fikrlash, mustaqil izlanishni olib borish uchun ularning mantiqiy fikrlashni va masalalarni yechish hamda yangi usullarni izlab topishga o'rgatish zarur. Dars yakunida talabalar o'tilgan materialni qay darjada

o‘zlashtirganligini tekshirish uchun savol-javoblar, test sinovlari va mustaqil ta’limdan foydalanish kerak bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. “Qishloq xo‘jaligi fanlarini o‘qitishda ilg‘or xorijiy tajribalar ” moduli bo‘yicha O‘quv-uslubiy majmua. Toshkent 2017
2. Zuev V.I., Qodirxo‘jaev O.K., Adilov M.M, Akromov U.I. Sabzavotchilik va polizchilik. 2009 y. (darslik).

STRATEGIK BOSHQARUV HISOBIDA SARF VA XARAJAT IQTISODIY KATEGORIYALARINING FARQI

Alimova Laylo Baxtiyor qizi

TMI magistranti

Xarajatlarni boshqarish boshqarishning samaradorligini tadqiq qilish va baholash ishlab chiqarishning muhim funksiyasi hisoblanadi, chunki tannarxni pasaytirish mahsulot foydasining oshishiga olib keladi. Shuning uchun ularni optimallashtirish uchun xarajatlarni o‘rganish va tahlil qilish foyda o‘sishining asosiy omilidir. Biror ishni boshlash uchun, aslida xarajatlar nima ekanligini tushunish kerak, chunki ular iqtisodiy adabiyotlarda va me’yoriy hujjatlarda izohlanganidek, "sarflar" va "xarajatlar" kabi tushunchalardan farqi nimada?

Xalqaro moliyaviy hisobot standartlariga muvofiq, sarflar - bu hali xarajatlar sifatida tan olinmagan va tugallanmagan ishlab chiqarish, tayyor mahsulotlar, jo‘natilgan tovarlar qoldiqlari ko‘rinishida yil oxiridagi balansda aks ettirilgan iqtisodiy faoliyatda iste’mol qilinadigan resurslar. va boshqalar

Sarflar har qanday naqd pul yoki boshqa to‘lovlarini anglatadi. Biz “biznesning ta’midotga sarflagani 12 000 000 edi” deymiz, demak, ta’midotga 12 000 000 dollar sarflangan. Ammo bu bayonot bizda hali ham qo‘limizdagi va kelajakda foydalanish uchun mavjud bo‘lgan ta’midot bor-yo‘qligini (shuning uchun sarflar buxgalteriya balansida aktiv **sifatida** tasniflanadi) yoki ular allaqachon iste’mol qilinganmi (xarajat shu sababli) haqida ma’lumot bermaydi. (**daromadlar to‘g‘risidagi hisobotda** xarajat sifatida tasniflanadi).

Sarflar atamasi, shuningdek, pul mablag‘larining darhol chiqib ketishi sodir bo‘lganligini bildirmaydi ya’niki, biz allaqachon to‘lagan yoki kelajakda to‘lashga va’da bergen bo‘lishimiz mumkin bo‘lganlari ham sarf hisoblanadi. Sarflarning yana bir muhim xususiyatini shundaki: agar xarajatlar ishlab chiqarishga jalb

qilinmasa va ushbu mahsulot uchun hisobdan chiqarilmasa (to‘liq hisobdan chiqarilmasa), u holda xarajatlar xom ashyo, materiallar va boshqalar zahiralariga, ishdagi zaxiralarga aylanadi. tugallanmagan, tayyor mahsulot zahiralari va boshqalar n.. Bundan kelib chiqadiki, xarajatlar inventarizatsiya xususiyatiga ega va bu holda ular korxona aktivlari bilan bog‘liq va bu holatda pulning korxonada aylanishi sodir bo‘ladi va sarf sifatida qolaveradi.

Xarajatlar - korxonaning aniq (haqiqiy, smeta) xarajatlari, xarajat - xo‘jalik faoliyati jarayonida korxona mablag‘larining kamayishi yoki uning qarz majburiyatlarining ko‘payishi. Xarajatlar xom ashyo, materiallar, xizmatlardan foydalanish faktini anglatadi. Faqat sotish vaqtida korxona o‘z daromadlarini va xarajatlarning tegishli qismini - xarajatlarni tan oladi. Xarajat har doim moliyaviy natijalar to‘grisidagi hisobotda **aks ettirilganligi** sababli, u allaqachon iste’mol qilingan - "muddati o‘tgan" xarajatdir va shuning uchun biznes uchun kelajakda hech qanday qiymatga ega bo‘lmaydi. Xarajatlar hujjatlashtirish va buxgalteriya hisobida aks ettirish bosqichlaridan o‘tshi kerak va ular o‘tgandan keyin xarajatlar xarajatlar sifatida tan olinadi. “Xarajatlar iqtisodiy foydaning kamayishi (aktivning kamayishi yoki majburiyatning ko‘payishi sifatida ifodalangan) va bunday kamayish miqdorini ishonchli o‘lchash mumkin bo‘lganda tan olinadi. Xarajatlarni tan olish majburiyatlarning ko‘payishi yoki aktivlarning kamayishi (masalan, ish haqini hisoblash yoki asbob-uskunalarni amortizatsiya qilishda) tan olinishi bilan birga sodir bo‘ladi. Xarajatlar, shuningdek, agar aktiv tan olinmasdan majburiyat yuzaga kelganda, masalan, sotilgan tovarlar uchun kafolatli xizmat ko‘rsatish majburiyati paydo bo‘lganda tan olinadi”. Bundan kelib chiqadiki, xarajatlar (kutilayotgan xarajatlarning qiymat ifodasi sifatida) hatto ularning qiymat jihatidan ham aktivlarga (zaxiralarga) aylantirilishi mumkin emas.

Sarf xarajatga nisbatan katta bo‘lishi mumkin yoki xarjatga teng bo‘lishi mumkin. korxona doim ham qilgan sarfini xarajat sifatida korxona balansidan chiqarib tashlay olmaydi. Bu ikkita iqtisodiy kategoriyanı ajrata olish kelajakda korxona faoliyatini samarali va davomiy bo‘lishi ta’minlaydi.

**TABIIY BENTONITLI GILLARNING FIZIK-KIMYOVIY
XUSUSIYATLARI**

t.f.d. **Serkayev Kamar Pardayevich**

"Uzyog‘moysanoat" Uyushmasi boshqaruv raisi o‘rinbosari

e-mail: info@yogmoy.uz

doktorant. **Boyjanov Nodirbek Ilxomovich**

Urganch davlat universiteti

e-mail: itxb@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada respublikada mavjud ayrim istiqbolli konlarning bentonitli gillar namunalari fizik-kimyoviy tarkibini xorijiy bentonitlar bilan qiyosiy o‘rganish natijalari keltirilgan. Bunda gillarining fizik-kimyoviy, xususiyatlari, bentonitlarni almashinuvchi kationlar tarkibi, kolloidligi kabi xossalari o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: bentonit, adsorbent, fizik-kimyoviy tarkib, kolloid xossa, kationlar.

**PHYSICO-CHEMICAL CHARACTERISTICS OF NATURAL
BENTONITE CLAYS**

Abstract: This scientific article presents the results of a comparative study of the physico-chemical composition of bentonite clay samples from some promising deposits of the country with foreign bentonites. The physicochemical properties of clays, the composition of cation-exchange bentonites, and colloidal properties have been studied.

Key words: bentonite, adsorbent, physical and chemical composition, colloidal properties, cations.

O‘zbekiston hududida geologlar tomonidan bentonit va bentonitga o‘xshash gillarning 200 dan ortiq ko‘rinishlari aniqlangan bo‘lib, ularning qidiruv zahiralari dastlabki ma’lumotlarga ko‘ra, taxminan 2 milliard tonnadan ortiqni tashkil qiladi. Bugungi kunga qadar sanoat miqyosida faqat “Navbahor”, “Azkamar”, “Kattaqo‘rg‘on”, “Lagon”, “Shorsu” konlari o‘zlashtirilmoqda. Hozirgi vaqtida montmorillonit gillari asosan bog‘lovchi va sorbent materiallari sifatida ishlataladi [1].

“Navbahor” koni respublikadagi yagona kon hisoblanib, unda bentonit gilining uch turi: ishqoriy, ishqoriy-yer va paligorskit birga topilgan [2].

Kimyoviy tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, bentonit namunalari asosiy elementlarining kimyoviy tarkibi va texnologik xususiyatlari bir-biridan farqlanadi.

Quyida taqqoslash uchun O‘zbekiston va Shimoliy Vayoming (AQSH) konlari bentonitli gillari kimyoviy tarkibi berilgan.

1-jadval

O‘zbekistonda mavjud konlardan olingan namunalarning kimyoviy tarkibi

Konlar nomi	Tarkibdagi quruq modda miqdori										
	SiO ₂	TiO ₂	Al ₂ O ₃	F ₂ O ₃	MgO	CaO	Na ₂ O	K ₂ O	SO ₃	K.K.M	Σ %
Logon	55,05	0,71	16,67	5,60	1,71	2,52	1,74	4,28	0,31	10,86	99,45
Kattaqorg‘on	57,62	0,78	16,63	5,63	2,32	1,4	1,06	4,05	0,36	9,76	99,61
Shafirkon	57,65	0,87	13,69	5,77	1,81	3,08	1,12	1,72	2,59	11,21	99,51
Azkamar	58,62	0,78	15,92	5,20	2,72	0,84	2,84	2,08	0,17	10,82	99,99
Navbahor	45,73	0,36	7,24	3,30	3,42	15,1	0,93	0,92	0,49	21,85	99,34
Beshtyube	62,54	0,82	17,06	5,00	2,02	0,98	1,80	1,80	0,32	7,1	99,44
Vayoming (AQSH)* (taqqoslash uchun)	55,44	-	20,14	3,67	2,49	0,49	2,76	0,60	-	13,5	99,09

* Kimyoviy ma’lumotlar Vayoming bentonit saytidan olingan [htt://gnbtehno.ru/](http://gnbtehno.ru/) bentonit

1-jadvaldan ko‘rinib turibdiki, barcha o‘rganilgan namunalar tarkibidagi kremniy oksidi bo‘yicha bir-biriga yaqin va u 45,73 % dan 62,5 % gacha [3].

2-jadvalda respublikadagi mavjud ayrim bentonitli gillarning fizik xususiyatlari berilgan [4].

2-jadval

Bentonitli gillarning fizik xossalari

Gil nomi	Suvli suspenziyaning pH ko‘rsatkichi	Kolloidligi, %	Bo‘kishi
Azkamar	7,10	100	15
Kattaqo‘rg‘on	7,90	88,2	10
Dehqonobod	7,5	33,1	1,6
Navbahor ishqoriy bentoniti	7,7	52,4	1,34

2-jadvalda berilgan mavjud gillarning fizik xususiyatlari import o‘rnini bosuvchi aktivlashtirilgan bentonit ishlab chiqarish mumkinligini ko‘rsatadi.

Gilsimon moddalar ichida “bentonitlar” ko‘plab qimmatli xususiyatlarga egaligi va shu sababli xalq xo‘jaligining turli tarmoqlarida keng miqyosda ishlatilishi tufayli muhim rol o‘ynaydi.

Quyidagi 3-jadvalda Navbahor koni ishqoriy va ishqoriy-yer bentonitlarini o‘rtacha kimyoviy tahlili MDH hududidagi va xorijiy bentonitlarni o‘rtacha kimyoviy tarkibi bilan taqqoslangan.

3-jadval

**Navbahor koni ishqoriy va ishqoriy-yer bentonitlarini o‘rtacha kimyoviy tarkibi
(MDH hududidagi va xorijiy mashhur bentonitlarni o‘rtacha kimyoviy tarkibi
bilan solishtirilgan holda)**

Xom-ashyo konlari	Xom-ashyo kimyoviy tarkibi, %							
	SiO ₂	Al ₂ O ₃ (TiO ₂)	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	K ₂ O	Na ₂ O	K.K.M.
Navbahor, ishqoriy	58.61	13.71 (0.31)	4.98	0.51	1.76	1.71	1.58	16.43
Navbahor, ishqoriy-yer	61.54	12.60 (0.56)	6.23	0.75	3.98	2.11	0.82	13.50
Askan:								
Askangel	62.58	20.29	2.73	1.00	2.69	1.02	2.32	5.9
Askangil	59.76	21.61	3.72	3.87	3.40	1.22	0.26	5.85
Azkamar:								
oq	52.40	18.06	3.04	0.91	3.2	1.05	5.83	-
yashil	50.68	18.08	3.08	1.84	3.30	0.80	-	-
Shorsu	52.06	17.58	5.7	1.00	3.51	-	2.40	-
Oglanli	57.68	19.14	1.48	4.00	2.75	0.37	1.55	14.74
Vayoming (AQSH)	60.18	26.58	-	0.23	1.01	1.29	-	-
Montmorillonit (Fransiya)	48.60	20.08	6.25	1.75	5.24	-	-	-

Yuqoridagi 3-jadvaldan ko‘rinib turibdiki, Askangel, Azkamar, Shorsu, Oglanli va Navbahor ishqoriy bentonitlari tarkibida boshqa bentonitlardan natriyni miqdori yuqoriligi bilan ajralib turadi va shunga muvofiq ravishda bu bentonitlarning kolloidligi va bo‘kuvchanligi (набухаемость) boshqa bentonitlarga nisbatan yuqoridir. Kimyoviy tahlilga ko‘ra Navbahor ishqoriy bentoniti tarkibida ishqoriy-yer

bentonitiga nisbatan natriy, alyuminiy va K.K.M.ni miqdori bir munkha yuqori bo‘lib kalsiy, magniy va kremniyni miqdori esa bir munkha pastroqdir.

Quyidagi 4-jadvalda Navbahor ishqoriy va ishqoriy-yer bentonitlarini almashinuvchi kompleks tarkibi va kolloidligi MDH davlatlaridagi asosiy bentonit konlari bilan taqqoslangan.

4-jadval

Navbahor ishqoriy va ishqoriy-yer bentonitlarini almashinuvchi kationlar tarkibi va kolloidligi (MDH davlatlaridagi asosiy bentonit gillari bilan solishtirilganda)

Bentonit nomi	Almashinuvchi kationlar miqdori, mg.ekv/100 gr.					Kolloidligi
	Na ⁺	K ⁺	Ca ⁺²	Mg ⁺²	Summa	
Navbahor: Ishqoriy	60,73	1,05	5,38	10,60	77,93	85-90
Navbahor: Ishqoriy- yer	45,81	1,92	7,64	18,45	73,80	50-60
Biklyan	3,8		34,6	10,0	48,4	56
Gumbrin	14,5		57,6	10,2	82,3	32
Oglanli	78,4		-	7,6	86	100
Cherkas	2,6		53,5	23,9	80,0	33
Askangel	52,2		48,0	7,5	107,7	100
Askanglina	2,4-16,2		54,1- 88,1	8,0-17,0	64,5- 119	72

Yuqoridagi 4-jadvaldan ko‘rinib turibdiki, Navbahor ishqoriy va ishqoriy-yer bentonitlari almashinuvchi kationlari yuqori bo‘lgan gillar jumlasiga kiradi. Ammo, Navbahor ishqoriy bentonitining kolloidligi Oglanli va Askangel bentonitlaridan bir munkha kam bo‘lsada, ishqoriy-yer bentoniti kolloidligiga nisbatan ancha yuqoridir.

Yuqoridagi fizik-kimyoviy tahlil natijalari asosida xulosa qilib aytish mumkinki, Navbahor koni ishqoriy bentoniti o‘zini tarkibida ko‘p miqdorda natriy ushlashi va shunga bog‘liq ravishda tarkibidagi adsorbsion bog‘langan suv miqdori ko‘pligi, uning dispersligi hamda kolloidligi yuqoriligi, ishqoriy-yer bentonitini esa aksincha xususiyatga ega ekanligi haqida xulosa qilindi.

O‘zbekistonning turli konlaridan olingan bentonit gillari namunalarini kimyoviy tahlil qilish natijalari shuni ko‘rsatadiki, ularning ko‘pchiligi kimyoviy va moddiy tarkibi jihatidan turli sanoat tarmoqlarida muvaffaqiyatli qo‘llanilayotgan etalon bentonitlarga yaqindir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Махкамова Д. Н., Содикова Ш. А., Усмонова З. Т. Бентонитовая глина, её физико-химическая характеристика и применение в народном хозяйстве. //Universium. -№ 6 (63). -2019 г.
2. Миркин Л.И. Справочник по рентгеноструктурному анализу поликристаллов. М.: Физ.мат.литературы, -1961. – 640 с.
3. Сабиров Б.Т., Намазов Ш.С., Пулатов Х.Л., Таиров С.С., Мадатов Т.А., Пардаев С.Т. Комплексное исследование бентонитовых глин перспективных месторождений Узбекистана. //Universium. -№ 8 (77). -2020 г.
4. Мамажонов М.А., Салиханова Д.С. И smoилова М.А., Эшметов И.Д., Абдурахмонов Э.Б. //Изучение физико-химических свойств бентонитов Узбекистана, с целью получения активированных глинистых адсорбентов. //Universium. -№10 (79), -2020.

XALQ TA'LIMIDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION JARAYONLAR

Bozorova Madina Raxmat qizi

Muhammad al- Xorazmiy nomidagi

TATU Qarshi filiali magistranti

m.bozorova960107@mail.ru

Annotatsiya: Hozirda intellektual salohiyatli bolalarni tarbiyalashda ta'lism tarbiyasiga e'tibor qaratish ta'lism sifatini oshirish intellektual salohiyatli uzlucksiz ta'lism tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblangan ushbu soha har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lism, ta'lism sifati, ta'lism-tarbiya, zamonaviy texnologiyalar, ta'lism samaradorligi, malakali kadrlar, barkamol avlod, ta'lism tizimi, pedagog, ta'lism dasturlari.

Maktabgacha ta'lism tizimini yanada takomillashtirish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lism muassasalari tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lism-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lism dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun kerakli shart-sharoitlar yaratish hamda ta'lism jarayoni sifatini oshirish va bugungi kunda amalga oshirilayotgan islohotlar ko'rsatiladi.

Bugungi kunda O'zbekistonda 7 104 ta maktabgacha ta'lism tashkilotlari faoliyat yuritadi, ulardan 5 604 tasi (79 foiz) — davlat, 63 tasi — idoraviy va 1 437 tasi (21 foiz) — nodavlat tashkilotlardir.

Asosiy qism. So‘ngi yillarda davlatimizda maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini orttirish borasida quyidagi ishlar amalga oshirib kelinmoqda:

ilg‘or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish;

maktabgacha ta’lim sifatini oshirish, maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta’lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo‘llaniladigan zamonaviy ta’lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish;

maktabgacha ta’lim muassasalarida 5-6 yoshdagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash bo‘yicha 6100 ta qisqa muddatli guruhlarni tashkil etish; metodik qo‘llanmalar va multimediali vositalar bilan ta’minlash.

2019 yil aprelida O‘zbekiston Prezidenti 2030 yilga qadar Xalq ta’limi tizimini rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqladi. O‘zbekiston 2030 yilga qadar jahoning 30 ta yetakchi mamlakatlari qatoriga kirishi maqsad qilib qo‘yilgan.

O‘zbekistonda yashovchi 3- 7 yoshdagi 2,5 milliondan ortiq bolalarning 67,8 foizi Samarqand (12,1 foiz), Farg‘ona (10,8 foiz), Qashqadaryo (10,5 foiz), Andijon (9,3 foiz), Surxondaryo (8,5 foiz), Namangan (8,4 foiz) va Toshkent (8,2 foiz) viloyatlarida istiqomat qiladi.

3-bob. Maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning maqsadlari va ustuvor yo‘nalishlari

Ushbu Konsepsiyaning maqsadi bola hayoti va faoliyatining barcha sohalarini rivojlantirishni ta’minlovchi muhim manba bo‘lgan sifatli maktabgacha ta’limdan foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqishdan iborat.

Maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari quyidagilardir;

maktabgacha ta’lim sohasidagi me’yoriy-huquqiy bazani yanada takomillashtirish;

maktabgacha yoshdagি bolalarnи intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish;

bolalarnи sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish ko'lамини oshirish, undan teng foydalanishi imkoniyatlarini ta'minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikchilikni rivojlantirish;

maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarnи, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;

maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini moliyalashtirishning shaffofligi va samaradorligini ta'minlash;

Ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishda bolalarning rivojlanganligi darajasini va ularning umumiy boshlang'ich ta'limga tayyorligini, shuningdek, ularning ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, jismoniy va ijodiy rivojlanishini baholash asosida amalga oshirilishi lozim.

Bunda bolalarda Vatanga muhabbat hissini, oilaga, o'z xalqining milliy, tarixiy, madaniy qadriyatlariga hurmat, atrof-muhitga nisbatan ehtiyojkorona munosabatni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilishi lozim.

Yurtimizda bir maqol bor "Bo'ladigan bola boshidan ma'lum" deb bekorga aytishmaydi. Viloyat markazlarida maktabgacha ta'lim chuqurroq nazar qaratilada lekin chekka hududlarda ta'lim sifati yaxshi emas shunga qaramasda talantli bolalarnи ko'plab uchratishimiz mumkin, bu kabi bolalarga e'tibor qaratilsa ular kelajakda yurtimiz ravnaqi uchun kerakli kadr bo'lib yetishadi. Shu bilan bir qatorda Maktabgacha ta'lim muassalari bolalarnи qaysi sohaga qobiliyati borligini aniqlash kasbga yunaltirish kerak va ota-onalariga tavsiyalar berish kerak misol uchun "farzandingiz rassomchilikka qiziqarkan kelajakda dizayner yoki arxitektor bo'ladi" deb tavsiyalar berilsa maqsadga muvofiқ bo'ladi. Shu o'rinda ota onalar ham farzandlarinig qiziqishlariga e'tiborliroq bolmog'i lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. (2-paragrafning beshinchi xatboshisi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 8-oktabrdagi PQ-4857-sonli *qarori tahririda* — *Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son*)
2. (3-bobning to‘qqizinchi xatboshisi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 8-oktabrdagi PQ-4857-sonli *qarori tahririda* — *Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son*)
3. (4-bobning to‘rtinchi xatboshisi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 8-oktabrdagi PQ-4857-sonli *qarori tahririda* — *Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son*)

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA ATROF-MUHITNI MUHOFAZA QILISH SOHASIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR

Begnazarova Shoiraxon Baxtiyor qizi,

Talaba, Toshkent kimyo-texnologiya instituti,

E-mail: begnazarovashoira@gmail.com

Annotatsiya: Hozirgi kunga kelib, butun dunyodagi ekologik holat ko‘pchilikni birdek bezovta qilmoqda. Atrof-muhitni muhofaza qilish va mavjud tabiiy resurslardan samarali foydalanish masalalari dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Atrof-muhitni ifloslanishdan saqlash, tabiiy boyliklardan tejab-tergab foydalanish ko‘p jihatdan insonlar qaysi jamiyatda yashashlaridan qat’i nazar insonlaming ekologik savodxonlik darajasiga va ekologik madaniyatiga bog‘liq. Mustaqil respublikamizdagi ekologik muammolarni hal qilish uchun aholining ekologik savodxonligini oshirish eng ustuvor vazifalardan hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: ekologik vaziyat, atrof-muhit muhofazasi, ekologik partiya, ekologik nazorat, davlat nazorati, ekologik savodxonlik.

THE IMPORTANCE OF ONGOING REFORMS AND INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL PROTECTION

Abstract: Today, the environmental situation around the world worries many equally. One of the urgent problems is the issues of environmental protection and the effective use of available natural resources. The preservation of the environment from pollution, the careful use of natural resources largely depends on the level of environmental literacy and ecological culture of a person, in whatever society he or

she lives. To solve environmental problems in our independent republic, improving the environmental literacy of the population is one of the priorities.

Key words: environmental situation, environmental protection, environmental party, environmental control, state control, environmental literacy.

Butun dunyodagi ekologik vaziyat nafaqat bir davlat aholisining jipslashib harakat qilishi balki, yerda mavjud bo‘lgan barcha davlatlarning atrof-muhitni muhofazasi uchun o‘zaro hamkorlikda chora tadbirlar ko‘rishga majbur etmoqda. 1974-yilda BMTning atrof-muhit muhofazasi va tabiy resurslardan foydalanishga bag‘ishlangan maxsus bosh sessiya o‘tkazildi. Unda “Yangi xalqaro ekologik tartiblarni o‘rnatish haqida Deklaratsiya” tasdiqlandi.

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida bir qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda, bu kabi ishlarga ilk bor O‘zbekiston Respublikasi 1992-yilda iqlim o‘zgarishi to‘g‘risidagi Konvensiyalarga qo‘shilish orqali ilk qadamlar qo‘yildi. O‘zbekiston 1992-yilda imzolangan MDH Davlataro Ekologiya Kengashining teng huquqli a’zosi hisoblandi. O‘zbekistonda mustaqillikdan so‘ng atrof-muhitni muhofaza qilish va tabiy resurslardan oqilona foydalanish sohasidagi munosabatlarni bevosita tartibga soluvchi 15 dan ziyod qonunlar qabul qilindi. Shunday qonunlardan biri 2017-yilning 21-aprel sanasida O‘zbekiston Respublikasi Ptezidentining “Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to‘g‘risida” farmoni imzolandi. Farmonda Respublikada ekologik xavfsizlikni ta’minlash va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat boshqaruvini tubdan takomillashtirish, ekologik holatni yaxshilash , chiqindilarning fuqarolar sog‘lig‘iga zararli ta’sirining oldini olish , aholi turmush darajasi va sifatini oshirish uchun qulay sharoitlar yaratish, maishiy chiqindilarni yig‘ish, saqlash, tashish, utilizatsiya qilish , qayta ishlash va ko‘mish tizimini yanada takomillashtirish maqsadlari ko‘zda tutuilgan. O‘tgan 2019-yilning 9-yanvarida ekologik barqarorlikni ta’minlash yo‘lida yangi “O‘zbekiston Ekologik partiyasi” ta’sis etildi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi atrof-muhitni muhofaza qilishda bir qancha ishlar olib

borilmoqda. Misol uchun: 2017-yilda BMT bilan hamkorlikda "Ekologik hafatlik-2017" bo'lib o'tdi. Ushbu hafatlik davomida uchrashuvlar, "yashil" konsertlar, ko'rik- tanlovlari, hududlarni tozalash bo'yicha ekologik aksiyalar, tuman va viloyatlarda, Toshkent shahrida yirik ko'rinishga ega turli tadbirlar bo'lib o'tdi. 2018-yilda "O'zekspomarkaz"da Markaziy Osiyo xalqaro ekologia forumi bo'lib o'tdi va "Chiqindilarni qayta ishlash texnologiyalari. Atrof-muhit muhofazasi. Energiya tejamkorligi va energiya tejamkorligi-GETCA 2018" ixtisoslashtirilgan ko'rgazmasi ochildi. Ilk bor o'tkazilgan bu ko'rgazmada O'zbekiston, Fransiya, Germaniya, Italiya, Shveysariya, Daniya, Chexiya, Vengriya, Rossiya, Xitoy, Janubiy Koreya kabi 13 mamlakatdan 40 ga yaqin kompaniyalar ishtirok etdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ekoliya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasida davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2018 yil 3 oktyabrdagi PQ-3956-son Qaroriga muvofiq: Davlat ekoliya qo'mitasi tarkibidagi Bioxilmassallik va muhofaza etiladigan tabiiy hududlarni muhofaza qilish va ulardan foydalanishni nazorat qilish inspeksiysi va chiqindilarning hosil bo'lishi, to'planishi, saqlanishi, tashilishi, utilizatsiya qilinishi, qayta ishlanishi, ko'milishi va realizatsiyasini nazorat qilish inspeksiysi negizida yuridik shaxs tashkil etmagan holda Ekoliya va atrof- muhitni muhofaza qilish sohasidagi nazorat bo'yicha inspeksiysi tashkil etildi. Ushbu inspeksiyaning asosiy vazifalariga quyidagilar kiradi:

- yer, yer osti boyliklari, suv, o'rmonlar, muhofaza qilinadigan tabiiy hududlar, hayvonot va o'simlik dunyosi, atmosfera havosini muhofaza qilish hamda ulardan foydalanish sohasidagi qonunchilikka rioya etilishi yuzasidan davlat ekologik nazoratini amalga oshirish;
- o'simlik va hayvonot dunyosi ob'ektlarining mavjud bo'lishi, turlarining xilma-xilligini, tabiiy turkumlari yaxlitligini va ularning yashash muhitini saqlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratish;

- juridik va jismoniy shaxslar tomonidan atrof muhitni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish sohasidagi qonun hujjatlari talablarining bajarilishi yuzasidan davlat nazoratini amalga oshirish;
- chiqindilar bilan bog‘liq ishlarni amalga oshirish sohasidagi qonunchilikka rioya etilishi yuzasidan davlat nazoratini amalga oshirish;
- chiqindilarni yig‘ish punktlarini tashkil etish, ularni o‘z vaqtida olib chiqish, ruxsat etilmagan chiqindixonalarning paydo bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslik, chiqindi poligonlarini boshqarish, ularni utilizatsiya qilish, qayta ishslash, ko‘mish va realizatsiya qilishni belgilangan tartibda nazoratga olishni tashkil etish;
- fuqarolarni o‘zini-o‘zi boshqarish organlari va nodavlat notijorat tashkilotlari bilan jamoat ekologik nazoratini amalga oshirishda hamkorlik qilish.

2020-yilning 9 oy davomida Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi nazorat bo‘yicha inspeksiyasining faoliyatining natijalari quyidagicha:

O‘tkazilgan davlat ekologik nazorati natijalariga ko‘ra 2020 yilning 9 oy davomida respublika miqyosida 37 543 ta (2019 yil 9 oy davrida 23 284 ta) qonunbuzarlik holatlari aniqlangan (shundan 618 nafari mansabdor shaxs).

Huquqbuzarlarga nisbatan belgilangan jarima 16 800 mln. so‘m (2019 yil 9 oy davrida 8 445 mln.so‘m).

Tabiatga yetkazilgan zarar 15 133 mln. so‘m (2019 yil 9 oy davrida 5 847 mln. so‘m).

1457 ta holat bo‘yicha 11 788 mln. so‘m jarima va tabiatga yetkazilgan zararni undirish maqsadida to‘plangan hujjatlar tegishli organlarga (sud, prokuratura, MIB, IIB) kiritildi.

60 mingdan ortiq korxona va fuqarolarga sohaga oid profilaktika tadbirlari o‘tkazilgan.

22 ta holat bo‘yicha 8 810 mln. so‘mlik (Xorazm - 3, Qashqadaryo - 2, Buxoro - 5, Samarqand - 3, Qoraqalpog‘iston Respublikasi - 2, Toshkent shahar - 7) da’vo ishlar yuzasidan qonunbuzarlik sodir etgan shaxslarga nisbatan jinoiy ish qo‘zg‘atilgan.

Ekologik muammolarni hal qilish uchun avvalo aholiga, ayniqsa, yoshlarga chuqur bilim, tarbiya berishni yaxshilash, korxonalarda ekologik jihatdan saqlab texnologiya yaratish, o'simlik va hayvonot dunyosini, atmosfera havosini, suvni, yerni muhofaza qilish kabi tadbirlarni izchillik bilan amalga oshirish orqali erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. P.S.Sultonov. "Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish asoslari", Darslik., Toshkent-2007.
2. Erkinova Sh.D., "Yangi O'zbekistonning umidli yoshlari" 1(2)-son. 159-162. (2022)
3. <https://fayllar.org/>
4. <https://www.uznature.uz/>

SABABI NUZUL ILMINING QUR’ONI KARIMNI O’RGANISHDAGI AHAMIYATI

Nazimjonova Dilzoda

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi
3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Qur’oni Karim oyatlari va suralarining mazmunini o‘rganishda sababi nuzul ilmining ahamiyati hamda ushbu ilmning mufassirlar ilmiy faoliyatidagi o‘rni haqida ma’lumot beriladi.

Kalit so‘zlar: Qur’on, sababi nuzul, oyat, sura, hadis, tafsir, mufassir.

Islom dinining eng asosiy manbasi bevosita Qur’oni Karimdir. Undan anglashiladigan ma’nolarni yanada yaxshi tushunishda, undan ko‘zlangan maqsadlarni anglashda hadisi shariflar dastur ul amal vazfasini o‘taydi. Qur’on oyatlarining nima sababdan nozil bo‘lishini o‘rganish esa o‘sha davr zamon va makonini yanada yaxshi bilishga oyat yoki suraning mohiyatini yanada kengroq tushunishga, undan shar’iy hukmlar chiqarishga ko‘maklashadi. Qur’ondagi suralar va oyatlarning ba’zilari hech qanday sababsiz insonlarni hidoyatga chorlash uchun va ularni tarbiyalash uchun nozil qilingan. Ba’zilarining nozil bo‘lishiga esa odamlarning Rasulullohga bergan savollari yoki biror voqeа, hatti-harakatlari sabab bo‘lgan va ushbu sabablar Qur’on ilmlari tarkibida mustaqil yo‘nalish sifatida hijriy 3-asrga kelib sababi nuzul debyuritilib o‘rganila boshlandi.

Ibn Jarir, Vohidiy, Firyobiy va Ibn Abu Hotim Abdulloh ibn Abbos roziyallohu anhudan rivoyat qiladilar: “Yahudiylardan Shos ibn Qays ismli odam Avs va Hazraj qabilasiga mansub arablarning majlis qurib, gaplashib o‘tirgan joylaridan o‘tdi. Johiliyat vaqtida bir-biriga adovati kuchli bo‘lgan bu kishilarning bunday ulfat bo‘lib o‘tirishlari uning g‘ashiga tegdi va “Bular birlashsalar, biz bular bilan yonma-yon

yashay olmay qolami”, deb, bir yahudiy bolani chaqirdi va unga: “Arablarning ichiga borib o’tirgin-da, ularga “Bu’os” kunini eslat va u haqdagi she’rlardan o‘qib ber”, deb buyurdi. (“Bu’os” kunida Avs va Hazraj qabilalari qattiq urushib, Avs g’olib chiqqan edi.) Haligi yahudiy bola Shosning aytganini qildi. O’tirganlar tortishib, achchiqlashib, urushib ketishdi. “Qurol!!! Qurol!!!” deb baqirishdi. Bu mojaro Payg‘ambar alayhissolatu vassalomga borib yetganda, huzurlaridagi muhtojirlaru ansoriylarni olib, ularning oldiga bordilar. Ularga: “Men ichingizda turib, Alloh sizlarni Islom bilan ikrom qilganidan keyin, johiliyat ishini kesganidan keyin, orangizga ulfatlikni solganidan keyin ham johiliyat da’vosini qilasizlarmi?” dedilar. Odamlar dushmanning gapiga uchib, shayton yo’liga yurganlarini anglab yetdilar. Qurolni tashlab, yig’lab, quchoqlashib ketdilar. Rasululloh bilan birga itoatkor holda qaytdilar. Shunda **Oli Imron surasidagi ushbu oyat nozil bo‘ldi:**

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرُّوا وَإِذْ نَعْمَتْ اللَّهُ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَالْفَلَّاثَةُ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَاصْبَحُتُمْ
بِنِعْمَتِهِ إِخْرَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ الْنَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَيْتَهُ لَعْلَكُمْ تَهَنَّدُونَ ۚ ۱۰۳

“Barchangiz Allohnинг arqonini mahkam tuting va bo‘linib ketmang. Va Allohnинг sizga bergan ne’matini eslang: bir vaqtlar dushman edingiz, bas, qalblaringizni ulfat qildi. Uning ne’mati ila birodar bo‘ldingiz. O’tli jar yoqasida edingiz, sizni undan qutqardi. Alloh sizga O‘z oyatlarini ana shunday bayon qiladi. Shoyadki, hidoyat topsangiz” (103-oyat).

Demak, oyatdagagi xitob aslida barcha Islom ummatiga bo‘lsa ham, tushayotgan paytda madinalik Avs va Xazraj qabilalariga qaratilgan edi. Ularning oralarida bo‘lib o’tgan hodisa Islom ummatiga qilinadigan umumiy amrning o‘scha vaqtida nozil bo‘lishiga sabab bo‘lgan. Bundan ko‘rinib turibdiki, oyatning nozil bo‘lish sababini o‘rganish undan ko‘zlangan murodni yanada oydinlashtiradi.

Vahiy nozil bo‘lish sabablari haqidagi ilm mustaqil va yaxlit fan bo‘lib, o‘z nazariyasi, qo’llanilishi va masalalariga ega. Uning Qur’он ilmlari ichida alohida fan sifatida ajralgani uning boshqa fanlardan uzilganligini anglatmaydi, aksincha, bu ilmlar Qur’oni Karimni yaxshiroq anglashga xizmat qilish uchun birlashtirilgan.

Shubhasiz, hech bir mufassir sababi nuzullarni bilmay turib tafsir yozishga qo‘l urmaydi. Al-Vohidiy ta’kidlaganidek: “Bu eng to‘liq amal qilinishi kerak bo‘lgan va birinchi navbatda qilinadigan ishdir”. Bundan anglashiladiki, oyatning nozil bo‘lish sababini bilmay turib, oyatning tafsirini va uning murodini bayon qilishdan ehtiyot bo‘lish kerak. Quyidagi misolda sababi nuzulning oyatning tafsiridagi ahamiyatini ko‘rib chiqamiz: Alloh taolo Baqara surasida marhamat qiladi:

وَلِلَّهِ الْمَشْرُقُ وَالْمَغْرِبُ فَإِنَّمَا تُؤْلُوا فَتَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَسِعٌ عَلِيِّمٌ ۖ ۱۱۵

“*Mashriqu mag‘rib Allohnikidir, qayoqqa yuzlansan-giz, Allohning yuzi o‘sha yerda. Albatta, Alloh qamrovi kengdir, o‘ta biluvchidir*”(115-oyat).

Ushbu oyatning sirtqi ma’nosiga qaraladigan bo‘lsa, namoz o‘qiydigan odam qayoqqa qarab o‘qisa ham bo‘laverishi kelib chiqadi. Qibлага qarab namoz o‘qish shart bo‘lmay qoladi. Ammo sahobai kiromlardan qilingan rivoyat bu oyatning haqiqiy va to‘g‘ri ma’nosini anglab yetishga yordam beradi.

Ibn Umar roziyallohu anhumodan rivoyat qilinadi: “U kishi: “Nabiy sollallohu alayhi vasallam nafl namozni ulovlari ustida u qayoqqa yuzlansa, o‘sha yoqqa qarab o‘qir edilar. O‘zлари Makkadan Madinaga kelayotgan edilar, dedi. So‘ngra Ibn Umar ”Mashriqu mag‘rib Allohnikidir” oyatini qiroat qildi va: – Ushbu oyat mana shu haqda nozil bo‘lgan”, dedi”.

Omir ibn Rabi’a roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi: “Nabiy sollallohu alayhi vasallam bilan zulmatli kechada safarda edik. Qibla qaysi tarafda ekanini bila olmadik. Bizdan har bir kishi o‘z qarshisiga qarab namoz o‘qidi. Tong ottiranimizdan keyin buni Nabiy sollallohu alayhi vasallamga zikr qildik. Bas, “...qayoqqa yuzlansangiz, Allohning yuzi o‘sha yerda” oyati nozil bo‘ldi”. Ikkalasini Termiziy rivoyat qilgan. Mana shu rivoyatlar bilan oyatning ma’nosini to‘g‘ri tushunildi va haqiqati ayon bo‘ldi.

Xulosa sifatida shuni ta’kidlash joizki, Ushbu ilm Qur’on oyat va suralarini imkon qadar kengroq tushunishga yordam beradi, shuning uchun mufassirlar bu orqali tushunishdagi muammoni bartaraf qiladilar. Sababi nuzul noaniqliklarni

aniqlaydi, mavhumlikni ketkazadi, o‘xshashlikni yo‘qotadi. Vahiy sababini bilish oyatni tushunishga yordam beradi, chunki sababni bilish ilmni keltirib chiqaradi.

Foydalilanigan adabiyotlar:

1. إلتقان في علوم القرآن: للحافظ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي تقديم وتعليق: د. مصطفى ديب البغا، ط 3، 1411 هـ - 1991م، دار ابن كثير، دمشق، بيروت
2. Qur'onshunoslikka oid ilmlar [Matn] / A. Abdullayev [va boshq.];mas'ul muharrir I. Usmonov; Toshkent islom universiteti, Islomshunoslik ilmiy-tadqiqot markazi. – Toshkent: «Movarounnahr», 2016. –160 b
3. Qur'on ilmlari/ Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf – Toshkent “Hilolnashr” nashriyot matbaasi,2017.-504 b
4. <http://old.muslim.uz/index.php/kutubxona/item/19402-ur-on-ilmlari-sababi-nuzul-ilmi>

ADULT LEARNING IN TODAY'S WORLD AND SOME FACTORS, TIPS FOR AFFECTIVE TEACHING

Samiyakhon Zukhrobova

a third-year student at Yeoju Technical Institute in Tashkent

szukhrobova18@gmail.com

Annotation: In this article we take a look at the present context of adult learning, in today's world, a context characterized by globalization, the knowledge, technology and involve motivation, this is a much more thorough review of what we know about motivation and how it effects learnings. This article will examine definitions and introduce theoretical bases of motivation showing how they apply to adult education and learning. And the brain and cognitive functioning, review how the brain actually functions in learning. You are interested in knowing more about adult learning.

Keywords: Cognitive function, motivation, globalization, the knowledge age, technology, the adult learner, participation, setting where learning occurs.

The purpose of adult education is to help them to learn, not to teach them all you know and thus stop them from learning.

Carl Rogers

Adults are learning all the time. Whether we are searching the internet to learn more about a recently diagnosed health problem, having a coworker show us how to navigate a new reporting procedure, or taking classes to get a certificate or a degree. The sites and programs where adult learning takes place are also endless and more formal programs offered by schools, colleges and universities. At the heart of such a diverse field, and what unites us as practitioners, is the adult as a learner. The daily lives of most people on the planet require constant learning, not just in a classroom,

but as we go about our everyday activities. The way we communicate with others, deal with personal and family problems, conduct our work and build our communities, all require us to learn new information, new procedures and new technologies. Part of being an effective instructor involves understanding how adults learn best. Compared to children and teens, adults have special needs and requirements as learners. Despite the apparent truth, adult learning is a relatively new area of study.

What first comes to mind when most people hear the term “globalization” is outsourcing of manufacturing to low-income, low-wage countries. The “market economy” underpins this accelerated version of globalization. Today, “corporations not only control the means of production – both economic and technology but they also control the means of spreading knowledge about their products as they seek to convince the public to purchase what they produce”. Thus, not only goods and services, but information ideas are brokered across the globe, which in turn creates more demand for goods and services. One writer has wryly observed that the market economy and consumerism dimensions of globalization have resulted in the world becoming “one big shopping mall”. Education itself has become a commodity of the marketplace. For example, parents in the United States are hiring math and science tutor for their children- that is, that are hiring tutor who are living in India. Students are now consumers who “shop” worldwide for the educational program that best fits their needs and pocketbooks and which promises the result they seek. Here institutions of higher education become a commercial enterprise in “the pursuit of market market-like activities to generate external revenues”. So while students may “shop” for their education, colleges and universities are also shopping for students.

Technology is also changing how adults learn. Adults basic education programs through continuing professional education are incorporating technology in both the design of curriculum and its delivery. And the field of adult education is becoming particularly attentive to the Net generation. These young adults “bring with them set of traits that includes familiarity with technology, optimism, ability to multitask,

diversity and acceptance of authority. Even traditional educational system from elementary through higher education are using technology in designing and delivering curriculum. Teachers in California, for example, are experimenting with the "flipped classroom" where students watch videos for homework, "then go to class to demonstrate their learning". Public libraries now loan out e-books. Even prestigious higher education institutions are opening up access to learning through the Internet.

Motivating the Adult Learner.

Another aspect of adult learning is Motivation. At least six factors serve as sources of motivation for adult learning:

- **Social relationships:** to make new friends, to meet a need for associations and friendships.
- **External expectations:** to comply with instructions from someone else to fulfill the expectations or recommendations of someone with formal authority.
- **Social welfare:** to improve ability to serve mankind, prepare for service to the community, and improve ability to participate in community work.
- **Personal advancement:** to achieve higher status in a job, secure professional advancement, and stay abreast of competitors.
- **Escape/Stimulation:** to relieve boredom, provide a break in the routine of home or work, and provide a contrast to other exacting details of life.
- **Cognitive interest:** to learn for the sake of learning, seek knowledge for its own sake, and to satisfy an inquiring mind.

Unlike children and teenagers, adults have many responsibilities that they must balance against the demands of learning. Because of these responsibilities, adults have barriers against participating in learning. Some of these barriers include lack of time, money, confidence, or interest, lack of information about opportunities to learn, scheduling problems, "red tape," and problems with child care and transportation. Motivation factors can also be a barrier. What motivates adult learners? Typical motivations include a requirement for competence or licensing, an expected (or

realized) promotion, job enrichment, a need to maintain old skills or learn new ones, a need to adapt to job changes, or the need to learn in order to comply with company directives. The best way to motivate adult learners is simply to enhance their reasons for enrolling and decrease the barriers. Instructors must learn why their students are enrolled (the motivators), they have to discover what is keeping them from learning. Then the instructors must plan their motivating strategies. A successful strategy includes showing adult learners the relationship between training and an expected promotion.

Quick Tips for More Effective Teaching:

1. Talk less and ask more questions.
2. Include paired and small group activities, whenever possible.
3. Use relevant case studies, role-plays, or other hands-on activities to get learners actively engaged.
4. Ask learners to describe how their newly-developed knowledge or skills will make their lives easier/better.

Reference list.

1. Sharan B. Merriam and Laura L. Bierema. (2013) *Adult learning Linking Theory and Practice*
2. Barbara Budrich Publishers Opladen & Farmington Hill, MI (2011) *Theories in Adult Learning and Education*
3. PRINCIPLES OF ADULT LEARNING By Stephen Lieb Senior Technical Writer and Planner, Arizona Department of Health Services and part-time Instructor, South Mountain Community College from VISION, Fall 1991
<http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/adults-2.htm> [Accessed 05.05.2010].
4. SOURCE: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/adult-learning-principles.pdf>
5. ADULT LEARNING PRINCIPLES and RECOMMENDED PRACTICES
UBC FAMILY PRACTICE RESIDENCY PROGRAM • Faculty Development

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARI O‘RTASIDA HAMKORLIKDAGI TA’LIMNING TUTGAN O‘RNI

Tursunova Nasiba Alisher qizi

Toshkent shahridagi YODJU texnika instituti

“Boshlang‘ich ta’lim” yo‘nalishi 3-bosqich talabasi.

Annotatsiya: Bugungi kunda mustaqil yurtimiz demokratik davlatdan kuchli fuqarolik jamiyatiga o‘tish pog‘onasida turgan ekan, albatta birinchi navbatda boshlang‘ich ta’lim muhitida e’tiborga olinishi zarur bo‘lgan sohalarga diqqatimizni qaratmog‘imiz darkor. Boshlang‘ich ta’lim tizimi keng qamrovli soha va uning texnologiyalari ham bisyordir. Ushbu maqolada aynan boshlang‘ich sinflarda hamkorlikdagi ta’lim sifatini oshrishga, uning tub mohiyatini anglashga muammolarini bartaraf etish hamda eng maqbul yechimini tadbiq qilishga qaratilgan fikrlarni ko‘rib chiqamiz.

Kalit so‘zlar: kuchli fuqarolik jamiyati, hamkorlikda o‘qitish, o‘qitish texnologiyasi, tarbiya, metodlar, komandada o‘qitish metodi, kichik guruhkaeda o‘qitish metodi, arra metodi arra 2 metodi, birgalikda o‘qiymiz metodi.

THE ROLE OF COLLABORATIVE LEARNING AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Tursunova Nasiba

a third-year students of Primary Education at YODJU Technical Institute in
Tashkent.

Annotation: Today, as our independent country is on the verge of transition from a democratic state to a strong civil society, we must first focus on areas that

need to be addressed in the primary education environment. The primary education system is a comprehensive field and its technologies are also rich. In this article, we will look at ideas for improving the quality of collaborative education in the primary grades, overcoming the problems of understanding its essence, and implementing the most optimal solution.

Key words: strong civil society, collaborative learning, teaching technology, education, methods, team teaching method, small group teaching method, saw method arra 2 method, we read method together

Hamkorlikda o'qitish – bu o'qituvchining ta'lif-tarbiya jarayonida o'quvchilar guruhi, yakka o'quvchi hamda butun sinf bilan o'zaro samarali hamkorlikni tashkil qilishi bilan birgalikda, o'quvchilarning ham o'zaro qo'llab-quvvatlovchi hamkorligini amalga oshirishdagi interfaol jarayonlarni ifodalovchi ommalashgan iboradir. Hamkorlikdagi ta'lif eng ommalashgan desak mubolag'a bo'lmaydi. Boisi, har bir pedagog o'z sinf jamoasida, albatta, o'quvchilar o'rtaida yoki individual holatda ular bilan hamkorlik qiladi. Hamkorlikdagi ta'lifning asosiy maqsadi o'zaro fikr almashish, muammolarni birgalikda foydali yechim bilan hal qilish, xulosa chiqarish kabi dolzarb masalalarini o'z ichiga oladi. Hamkorlikdagi o'qitish g'oyasi turli mamlakatlarda jumladan, Amerikadagi J.Xopkins universiteti professori-R.Slavin, Minnesot universiteti professori-R.Jonson, D. Jonson, Koliforniya universiteti professori-SH.Sharon tomonidan ishlab chiqilgan. Turli davlatlarda hamkorlikdagi ta'lif g'oyasi turlicha talqin qilingan. Masalan, Amerika olimlari tomonidan ishlab chiqilgan hamkorlikdagi o'qitish tizimi asosan, Davlat ta'lif standarti(DTS) va fan dasturida qayd etilgan bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilgan g'oyani ilgari surishgan. Biroq, Isroil va Yevropa olimlari tomonidan tavsiya etilgan hamkorlikdagi ta'lif ko'proq o'quvchilar tomonida o'quv materialini qayta ishlash, loyihalash faoliyatini rivojlantirish, o'quv baxsi va munozaralarni o'tkazishni nazarda tutadi. Ikki go'ya yuzaki qaralganda turli xil bo'lishiga qaramay, didaktik jihatdan bir-birini boyitadi va bir-birini taqazo etadi.

Ushbu sifatlarni o‘quvchi shaxsida shakllantirish uchun hamkorlikda o‘qitish texnologiyasining asosiy jarayonlari mavjud.

1. Komandada o‘qitish. Bu metodga R. Slavin asos solgan bo‘lib, bunda o‘quvchilar teng sonli ikki komandaga ajraladi. Komanda a’zolari o‘quv vazifani hamkorlikda bajarib, har bir o‘quvchi o‘z bilim, ko‘nikma va malakasini ishga solgan holda, komandasining muvaffaqiyati uchun hissa qo‘sishi nazarda tutiladi. Boshlang‘ich sinflarda bu metodni matematika faniga qiyoslab tushuntirsak, fanimiz ham bevosita „Quvnoq matematika” nomi ostiga tushib qoladi, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Masalan, o‘quvchilar komandaga teng sonli qilib bo‘linadi va ularga meva shakliga ega bo‘lgan qog‘ozlar taqdim etiladi. „Mevalarning” orqa qismida esa o‘tilgan mavzu yuzasidan misollar yozilgan bo‘lishi maqsadimizga yetishimizga ko‘maklashadi. Doskalarga esa, har bir kamanda uchun daraxt suratlari yopishtirilib, Kimning mevasi tez pishadi?” degan savol ostida vazifa boshlanadi.

Bunda o‘quvchilar tezlik va sifatga e’tiborni qaratgan holda, „mevalarda”gi misollarni hamkorlikda yechadi, bir-birilariga nisbatan ko‘mak shakllanadi, ba’zi holatlarda liderlik tamoyilini ham singdirishimiz mumkin. Albatta, bu metod nihoyasiga yetganida, biz o‘quvchilarda o‘tilgan mavzuni mustahkamlash, hamkorlikni shakllantirish, hamda o‘quvchilarda psixologik dam olish bosqichini ham o‘tkazib olishga erishamiz.. R. Slavin ta’kidlashicha, komandada oqitish metodida rag‘bat muhimdir. Ya’ni o‘quvchilar yakka holatda yoki komandasasi bilan birga rag‘batlantirilsa, keyingi mavzularda bu metoddan foydalanish bolalarda qiziqish uyg‘otishi, talabning kuchayishiga olib keladi.

2. Hamkorlikda o‘qitishning «Birgalikda o‘qiymiz» metodi

Hamkorlikda o‘qitishning «Birgalikda o‘qiymiz» metodi 1987-yili Minnesot universiteti professorlari D.Jonson, R.Jonsonlar tomonidan ishlab chiqilgan. Hamkorlikda o‘qitish ta’lim tizimining bu metodi kichik guruhlarda hamkorlikda o‘qitish metodiga o‘xhash jihatlari mavjud. Jumladan ushbu metodda ham bolalar guruhlarga bo‘linadi hamda har bir guruhda 4-5 kishidan iborat jamoa a’zolari shakllanadi. Bu metodning asosiy maqsadi o‘quvchilarni biriktira olish, komandani

taqdirlash, individual imkoniyatlarga e'tiborni kuchaytirish, muvaffaqiyatga erishish uchun bir nechta imkoniyatlarni ko'rib chiqishga undashdan iborat.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, hamkorlikdagi ta'lim o'quvchilarda bir qancha axloqiy sifatlarni kamol toptirishga ko'maklashadi.

Foydalilanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.<http://staff.tiiame.uz/storage/users/167/presentations/7cn8svyZuc3GGdQqUE93tZk1Ktv4iY7XnTHSGKu.pdf>
- 2.https://hozir.org/ozbekiston-respublikasi-xalq-talimi-vazirligi_v15.html?page=33

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author	
		1
	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЛЕКСИКУ	
	Сайфутдинова Умидахон Шохобиддин кизи, Хашимова Сабохат Абдуллаевна	
	Page No.: 3-10	
		2
	О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОБ МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ	
	Алимов Обид Захиджанович	
	Page No.: 11-17	
		3
	BUKHARA REGIONAL IRRIGATION AND MELIORATION SYSTEM	
	Sadullaev Azamat Nafiddinovich	
	Page No.: 18-27	
		4
	"HIMOYALANGAN YER INSHOOTLARI TURLARI" MAVZUSINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN ZAMONAVIY TA'LIM METODLARI	
	Saidqulova Jahona Botir qizi	
	Page No.: 28-31	
		5
	ANIQ VA GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDAGI INNOVATSİYALAR, ULARNI UYG'UNLASHTIRISH VA BIRLASHTIRISH	
	Meyliqulova Mahbuba Musulmonovna	
	Page No.: 32-35	

6

**"KARAMDOSH SABZAVOTLAR TURLARI VA ULARNI
KO'PAYTIRISHNING AFZALLIKLARI" MAVZUSINI O'QITISH
JARAYONIDA TALABALAR FAOLLIGINI OSHIRISH**

Qo'chqorova Go'zal Faxriddin qizi

Page No.: 36-39

7

**STRATEGIK BOSHQARUV HISOBIDA SARF VA XARAJAT IQTISODIY
KATEGORIYALARINING FARQI**

Alimova Laylo Baxtiyor qizi

Page No.: 40-41

8

**TABIY BENTONITLI GILLARNING FIZIK-KIMYOVİY
XUSUSIYATLARI**

Serkayev Kamar Pardayevich, Boyjanov Nodirbek Ilxomovich

Page No.: 42-47

9

**XALQ TA'LIMIDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA INNOVATION
JARAYONLAR**

Bozorova Madina Raxmat qizi

Page No.: 48-51

10

**O'ZBEKİSTON RESPUBLİKASIDA ATROF-MUHİTNI MUHOFAZA
QILISH SOHASIDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR**

Begnazarova Shoiraxon Baxtiyor qizi

Page No.: 52-56

11

SABABI NUZUL ILMINING QUR'ONI KARIMNI O'RGANISHDAGI

AHAMİYATI

Nazimjonova Dilzoda

Page No.: 57-60

12

ADULT LEARNING IN TODAY'S WORLD AND SOME FACTORS, TIPS

FOR AFFECTIVE TEACHING

Samiyakhon Zukhrobova

Page No.: 61-64

13

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARI O'RTASIDA HAMKORLIKDAGI

TA'LIMNING TUTGAN O'RNI

Tursunova Nasiba Alisher qizi

Page No.: 65-68



"RESEARCH AND EDUCATION"

Scientific Research Center



"INTERNATIONAL CONFERENCE
ON LEARNING AND TEACHING
2022/12"

www.researchedu.uz

Languages of publication: o‘zbek, english, русский, қазак, точик, қарақалпақ

TASHKENT, UZBEKISTAN
2022/ JULY 30